



https://payk.sanjesh.org

ریک سنجش



ISSN:1735-2916

هفته‌نامه خبری و اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور • دوشنبه ۲۷ شهریور ۱۴۰۲ • ۱۲ صفحه • شماره پیاپی ۱۳۴۳

در اجلاس رؤسای دانشگاه‌های کشور اعلام شد

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری:

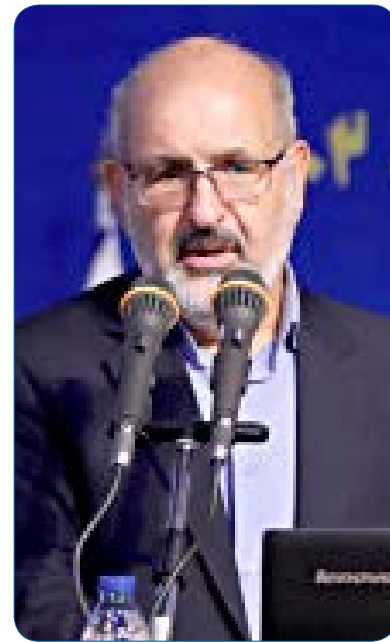
آغاز سال تحصیلی دانشجویان جدیدالورود از هفته سوم مهر

صفحه ۱۲

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور:

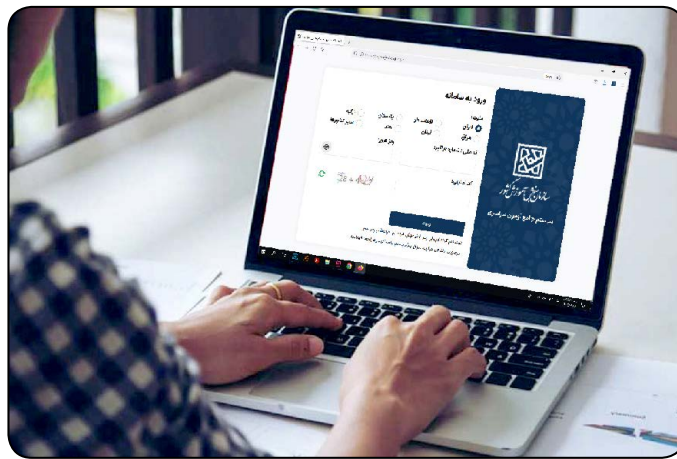
اعلام نتایج نهایی آزمون سراسری در نیمه دوم مهر

صفحه ۱۲



سرپرست معاونت آزمون‌های سازمان سنجش خبر داد

ضرورت مشاهده معدل کل و معدل کتبی مؤثر داوطلبان رشته‌های پذیرش بدون آزمون سال ۱۴۰۲



سرپرست معاونت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور، بر ضرورت مشاهده معدل کل و معدل کتبی مؤثر داوطلبان رشته‌های پذیرش با سوابق (بدون آزمون) سراسری سال ۱۴۰۲ دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی تأکید کرد.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش، دکتر علی صدر، با اشاره به اطلاعیه‌های قبلی این سازمان در خصوص رشته‌های پذیرش با سوابق (بدون آزمون) سراسری سال ۱۴۰۲، گفت: داوطلبان همه گروه‌های آزمایشی که برای رشته‌های پذیرش بر اساس سوابق تحصیلی متقاضی شده‌اند، ادامه در صفحه ۳

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

معرفی شدگان رشته‌های شرایط خاص دانشگاه غیرانتفاعی سوره و آموزشکده فنی و نقشه‌برداری سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح در آزمون کارشناسی ناپيوسته ۱۴۰۲

صفحه ۴

برنامه زمانی تاریخ ثبت‌نام و برگزاری آزمون‌های سراسری سال ۱۴۰۳

ردیف	شرح فرآیند	سراسری		دکتری	کارشناسی ارشد	کاردانی به کارشناسی	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه‌ای
		نوبت اول	نوبت دوم				
۱	زمان ثبت‌نام	۱۴۰۲/۸/۲۱ تا ۱۴۰۲/۸/۲۷	۱۴۰۳/۱/۱۷ تا ۱۴۰۳/۱/۱۲	تا ۱۴۰۲/۷/۳۰ ۱۴۰۲/۸/۱۶	تا ۱۴۰۲/۷/۲۳ ۱۴۰۲/۷/۲۹	تا ۱۴۰۳/۳/۲۷ ۱۴۰۳/۴/۳	تا ۱۴۰۳/۴/۱۷ ۱۴۰۳/۴/۲۴
۲	اجرای آزمون	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۲/۷ و ۶	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۲/۴/۸ و ۷	عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	صبح و عصر جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۴	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲	جمعه ۱۴۰۳/۶/۲

یادداشت هفته

دقت در پر کردن
اطلاعات ثبت‌نامی
گام نخست شرکت در آزمون‌ها

۲

در این شماره...

۳۰ شهریورماه
آخرین مهلت
انتخاب واحد تکمیلی
دانشگاه آزاد

۲

شریحی بر تاب‌آوری و مرور
مطالعات شاخص

در این حوزه

(گفتار آخر)

۸

نقش
آموزش و مدرسه
در تربیت اجتماعی

۱۰

راهکارهایی برای
مطالعه و برنامه‌ریزی
تحصیلی

۱۱



یادداشت هفته

مناسبت های هفته

دقت در پر کردن اطلاعات ثبت نامی گام نخست شرکت در آزمون ها

مدیر اجرایی

وارد کردن ناصحیح کدرشته محل ها در فرم اینترنتی مخصوص این کار از سوی آنان، برمی گردد. مثال پیشگفته و موارد دیگری از این دست، بیانگر آن است که پاره ای از داوطلبان عزیز، که خوشبختانه تعداد آنها درصد بسیار پایینی از ثبت نام کنندگان در هر آزمون را شامل می شود و هر ساله نیز در حال کاهش است، هنگام ثبت نام یا انجام دیگر مراحل هر آزمون، علی رغم فرصت زمانی قابل توجهی که به آنها داده می شود، بی دقتی می کنند و اطلاعات خواسته شده را به صورت ناقص یا نادرست درج کرده یا مدارک و مستندات خود را به صورت کامل به سازمان سنجش ارائه نمی کنند، و بیشتر مشکلات پیش آمده نیز ناشی از اهمال و سهل انگاری این گروه بسیار اندک از داوطلبان است.

در مجموع، انتظار می رود تا داوطلبان آزمون هایی که از سوی سازمان سنجش برگزار می شود، با ارائه دقیق و کامل اطلاعات ثبت نامی خود هنگام ثبت نام در آزمون ها، از همان ابتدا گام نخست را درست و محکم بردارند و همکاری کامل تری با خدمتگزارانشان در این سازمان داشته باشند و مطمئن باشند که به لطف الهی و با اجرای دقیق ضوابط و همچنین احساس مسؤلیت کارکنان این سازمان، هیچ گونه حقی از هیچ یک از داوطلبان در هیچ یک از آزمون ها ضایع نخواهد شد. سخن آخر در این مجال آنکه از داوطلبان عزیز تقاضا می کنیم، هم به منظور بهبود روند برگزاری آزمون ها و همین طور حفظ آرامش خود در تمام مراحل اجرایی یک آزمون، از مرحله ثبت نام تا زمان اعلام نتایج نهایی آن آزمون، با رعایت قوانین و مقررات لازم، که در اطلاعیه های مربوط به ثبت نام و برگزاری و همچنین دفترچه های متعلق به هر آزمون در سایت سازمان سنجش و همین طور این هفته نامه اعلام می شود، ما را در عرصه فعالیت و خدمت مطلوب تر در این جایگاه خطیر، یاری کنند.

می شود و با عنایت به آنکه اندک اندک به زمان دقیق ثبت نام سه آزمون سراسری اصلی سازمان سنجش (سراسری، کارشناسی ارشد و دکتری) که در این جدول مشخص شده است، نزدیک می شویم، در نخستین مرحله، لازم است که به ابعاد فنی کار، که چیزی جز نحوه صحیح پر کردن فرم مخصوص ثبت نام در هر آزمون نیست، بپردازیم. در سطور زیر، این موضوع را بررسی می کنیم. یکی از مهم ترین اقداماتی که هر داوطلب می تواند در راستای شرکت مطلوب تر و بهتر در هر آزمون انجام دهد، این است که اطلاعات خواسته شده در مرحله ثبت نام را، که باید در فرم اینترنتی مخصوص آن درج کند، به صورت صحیح و کامل وارد کند. انجام این کار باعث می شود که فرآیند پردازش اطلاعات ثبت نامی داوطلبان، با سرعت بیشتر و کیفیت مطلوب تری انجام بگیرد؛ به طور مثال، هر ساله پس از اعلام نتایج نهایی آزمون های مختلف، برخی از داوطلبان، به منظور بررسی نتیجه آزمون خود یا به علت پذیرفته نشدن در رشته ای که مد نظر آنها بوده یا جایجایی محل قبولی شان به خاطر عدم اعلام معدل صحیح هنگام ثبت نام و حتی عدم تصحیح آن در مهلت مجددی که بعضاً در برخی از آزمون ها به داوطلبان برای ویرایش اطلاعات ثبت نامی شان داده می شود، و یا وارد کردن کدرشته محل غلط هنگام انتخاب رشته در فرم اینترنتی مخصوص این کار، به قصد اعتراض یا به نیت اصلاح آن، به سازمان سنجش مراجعه می کنند؛ این در حالی است که با تماس این دسته از داوطلبان با واحد پاسخگویی تلفنی، اینترنتی یا حضوری روابط عمومی سازمان سنجش، نادرستی اکثر قریب به اتفاق این اعتراضات مشخص می شود، و هنگامی که به این موارد رسیدگی می گردد، مشاهده می شود که ریشه اکثر این معضلات، به ثبت ناقص یا نادرست اطلاعات ثبت نامی یا

کم کم به فصل پاییز نزدیک می شویم و با شروع فصل پاییز، به تدریج داوطلبان آزمون های مختلف، آماده ثبت نام در آزمون مورد نظر خود در زمان مقرر می شوند. به دیگر سخن، می توان فصل پاییز را زمانی برای آماده شدن به منظور شرکت در آزمون های مهم سازمان سنجش دانست، و این جدا از آزمون هایی مانند: تافل، تولیمو، آیلتس و نظایر آنهاست که معمولاً در طول سال متقاضیان خود را دارد و آماده شدن در هر یک از این آزمون ها منوط به فصل خاصی نیست. فصل پاییز، به غیر از ویژگی یاد شده در سطور بالا، برای دانش آموزان سال آخر دبیرستان یا دانشگاه یا کسانی که داوطلب شرکت در یکی از آزمون های سازمان سنجش می شوند، در بر دارنده پیام خاصی نیز هست؛ پیامی که اگر به درستی از سوی مخاطبان اصلی اش دریافت شود، آنها را به سوی موفقیت رهنمون خواهد شد، و آن پیام این است که برای گام نهادن در یک راه، که می تواند به یک پیروزی ختم شود، باید در گام اول، به شناخت راه و پس از آن به برنامه ریزی درست در جهت پیمودن صحیح آن راه پرداخت و سپس با برداشتن گام های بعدی، این راه را پیمود. حال، برای اینکه تصمیم به ورود در یکی از این راه ها بگیریم و در آنها گام نهیم، لازم است که مقدماتاً به شناخت کافی و کامل از آزمون که قرار است در آن شرکت کنیم و پذیرفته شویم، بپردازیم و سپس به برنامه ریزی تحصیلی صحیح با یاری گرفتن از مشاوران زبده و کارآموده اقدام کنیم؛ اما قبل از آن باید به شناخت منابع درسی در آزمون که در آن ثبت نام خواهیم کرد نیز بپردازیم تا خود را برای حضوری موفق در آزمون یاد شده آماده کنیم. اکنون، با توجه به اعلام چند ماهه «برنامه زمانی ثبت نام و برگزاری آزمون های سراسری سال ۱۴۰۳»، که هر شماره در پیک سنجش درج



۸ ربیع الاول، سالروز شهادت حضرت امام حسن عسکری (ع)
بر تمام مسلمانان تسلیت باد



۹ ربیع الاول
خجسته سالروز آغاز امامت حضرت ولی عصر امام مهدی (عج)
بر تمام شیفتگان و منتظران آن ذخیره الهی تهنیت باد



هفته دفاع مقدس
و یاد تمام شهیدان
میهن اسلامی گرامی باد

سخن بزرگان

مقام معظم رهبری:

ملت ایران به فضل پروردگار، با هدایت الهی، با کمک های معنوی غیبی و با ادعیه زاکیه و هدایت های معنوی ولی الله الاعظم ارواحنا فداه، خواهد توانست تمدن اسلامی را بار دیگر در عالم سربلند کند و کاخ با عظمت تمدن اسلامی را برافراشته نماید. این، آینده قطعی شماست. جوانان، خودشان را برای این حرکت عظیم آماده کنند. نیروهای مؤمن و مخلص، این را هدف قرار دهند.



سرپرست معاونت آزمون‌های سازمان سنجش خبر داد

ضرورت مشاهده معدل کل و معدل کتبی مؤثر داوطلبان رشته‌های پذیرش بدون آزمون سال ۱۴۰۲

ادامه از صفحه اول

می‌توانند اطلاعات مربوط به معدل کتبی مؤثر برای دیپلمه‌های شاخه نظری یا معدل کل مؤثر مربوط به شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کار دانش دریافتی از وزارت آموزش و پرورش را تا روز دوشنبه ۲۷ شهریور ماه (امروز) در درگاه: my.sanjesh.org مشاهده کرده و تأیید یا عدم تأیید آن را اعلام کنند.

وی افزود: داوطلبان، در صورتی که مغایرتی در اطلاعات معدل خود مشاهده کردند، لازم است که نسبت به انتخاب گزینه «مورد تأیید نیست و سازمان سنجش مجدداً از آموزش و پرورش استعلام نماید» اقدام کنند. بدیهی است که موارد تأیید نشده از سوی داوطلبان، برای بررسی مجدد به وزارت آموزش و پرورش ارسال خواهد شد و پس از دریافت معدل اصلاحی این دسته از داوطلبان از وزارت آموزش و پرورش، نسبت به اعمال آن در گزینش نهایی در رشته محل‌های پذیرش صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ اقدام خواهد شد.

سرپرست معاونت آزمون‌های سازمان سنجش



اوایل مهر ماه در سامانه مربوط برای مشاهده و تأیید درج خواهد شد.

دکتر صدر تأکید کرد: برای داوطلبانی که معدل آنها از سوی آموزش و پرورش ارائه نشود، با توجه به اینکه در زمان مشاهده کارت ورود به جلسه و همچنین در زمان انتخاب رشته، امکان مشاهده و ویرایش معدل به آنها داده شده بود، معدل خوداظهاری در گزینش نهایی رشته محل‌های پذیرش صرفاً با سوابق تحصیلی، در نظر گرفته خواهد شد، و در صورت مغایرت، قبولی داوطلب لغو خواهد شد و هیچ‌گونه اعتراضی در این زمینه، قابل پذیرش نخواهد بود.

وی، با اشاره به ضرورت مطالعه دقیق اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور در مورد رشته‌های پذیرش بر اساس سوابق تحصیلی، خاطرنشان کرد: داوطلبانی که برای ثبت‌نام و انتخاب رشته محل‌های صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی از تاریخ ۳۱ مرداد ماه تا ۲۰ شهریور ماه اقدام کرده‌اند، معدل دریافتی آنها متعاقباً در اوایل مهر ماه از آموزش و پرورش اخذ و برای تأیید نمایش داده خواهد شد.

آموزش کشور، در مورد داوطلبانی که معدل آنها از سوی آموزش و پرورش به سازمان سنجش ارسال نشده است یا تاکنون دیپلم خود را اخذ نکرده‌اند، گفت: مقرر شده است که اطلاعات معدل این دسته از داوطلبان، متعاقباً از سوی آموزش و پرورش ارسال شود؛ لذا در صورت ارسال معدل آنها از سوی آموزش و پرورش به این سازمان، معدل ارسالی،

رئیس صندوق رفاه وزارت علوم اعلام کرد

قیمت غذای دانشجویی برای سال تحصیلی آینده



رئیس صندوق رفاه دانشجویان، از مشخص شدن قیمت غذای دانشجویی در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ خبر داد. دکتر مسعود گنجی، در حاشیه اجلاس رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، گفت: قیمت غذای کم هزینه ۵ هزار تومان، قیمت غذای متوسط هزینه ۸ هزار تومان، و قیمت غذای پرهزینه ۱۰ هزار تومان است.

وی ادامه داد: این قیمت‌ها حدود ۱۵ درصد قیمت تمام شده غذای دانشجویان است.

رئیس صندوق رفاه وزارت علوم، در مورد اجرای مدل جدید الگوی غذای دانشجویی، گفت: برای اجرای این الگو،

از سوی مرکز نظارت و ارزیابی وزارت علوم

اسامی سه مؤسسه فاقد مجوز فعالیت آموزش عالی اعلام شد

دانش تخصصی امین دانش‌آفرین»، فاقد مجوز فعالیت از سوی شورای گسترش آموزش عالی هستند و هرگونه فعالیت این مؤسسات در سطح آموزش عالی و صدور مدرک دانشگاهی از طرف مجموعه‌های مذکور، فاقد وجهت قانونی است.

بر اساس اعلام مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت این وزارتخانه، مجموعه‌های «پردیس دانشگاهی علم و فن دانشوران»، «پژوهشکده علوم و فنون تندیس دانش خوارزمی» و مرکز «علوم و فنون بین‌المللی تعیین و ارتقای سطح

مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت علوم، اسامی سه مؤسسه آموزش عالی فاقد مجوز فعالیت از شورای گسترش و فاقد وجهت قانونی برای صدور مدارک دانشگاهی را اعلام کرد.

۳۰ شهریورماه

آخرین مهلت انتخاب واحد تکمیلی دانشگاه آزاد

انتخاب واحد تکمیلی نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ دانشگاه آزاد اسلامی، از روز یکشنبه ۲۶ شهریور ماه (دیروز) آغاز شده است و تا پایان هفته ادامه دارد.

بر اساس برنامه زمان‌بندی شده دانشگاه آزاد اسلامی، انتخاب واحد تکمیلی دانشجویان این دانشگاه در نیمسال اول، در سامانه آموزشیار انجام و از روز یکشنبه ۲۶ شهریور ماه (دیروز) آغاز شده است و تا ۳۰ شهریور ماه ادامه دارد.

لازم به یادآوری است که دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی، برای انتخاب واحد در نیمسال اول، باید به سامانه آموزشیار به آدرس: edu.iau.ac.ir مراجعه کنند.



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور در خصوص:

مشاهده معدل کل و معدل کتبی مؤثر داوطلبان رشته‌های پذیرش با سوابق (بدون آزمون) سراسری سال ۱۴۰۲ دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

به اطلاع داوطلبان همه گروه‌های آزمایشی که در رشته‌های پذیرش با سوابق تحصیلی (بدون آزمون) سراسری سال ۱۴۰۲ متقاضی شده‌اند، می‌رساند که اطلاعات مربوط به معدل کتبی مؤثر برای دیپلمه‌های شاخه نظری یا معدل کل مؤثر مربوط به شاخه‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش داوطلبان آزمون مذکور (دریافتی از وزارت آموزش و پرورش)، تا روز دوشنبه ۱۴۰۲/۰۶/۲۷ (امروز) برای مشاهده و تأیید، در درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان به نشانی: my.sanjesh.org قرار گرفته است.

سازمان سنجش برای مشاهده و تأیید درج خواهد شد.
۳- برای داوطلبانی که معدل آنها از سوی آموزش و پرورش ارائه نشود، با توجه به اینکه در زمان مشاهده کارت ورود به جلسه و همچنین در زمان انتخاب رشته، امکان مشاهده و ویرایش معدل به آنها داده شده بود، معدل خوداظهاری در گزینش نهایی رشته‌محل‌های پذیرش صرفاً با سوابق تحصیلی، در نظر گرفته خواهد شد و در صورت مغایرت، قبولی داوطلب لغو خواهد شد و هیچ‌گونه اعتراضی در این زمینه، قابل پذیرش نخواهد بود.

۴- داوطلبانی که برای ثبت‌نام و انتخاب رشته‌محل‌های صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی از تاریخ ۱۴۰۲/۵/۳۱ لغایت ۱۴۰۲/۰۶/۲۰ اقدام کرده‌اند، معدل دریافتی آنها متعاقباً (اوایل مهر ماه) از آموزش و پرورش اخذ می‌شود و برای تأیید، در سامانه سازمان سنجش نمایش داده خواهد شد.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

۱- داوطلبان، در صورتی که مغایرتی در اطلاعات معدل خود مشاهده کردند، لازم است که نسبت به انتخاب گزینه «مورد تأیید نیست» و سازمان سنجش مجدداً از آموزش و پرورش استعلام کند» اقدام کنند. بدیهی است که موارد تأیید نشدن از سوی داوطلبان، برای بررسی مجدد به وزارت آموزش و پرورش ارسال خواهد شد و پس از دریافت معدل اصلاحی این دسته از داوطلبان از وزارت آموزش و پرورش، نسبت به اعمال آن در گزینش نهایی در رشته‌محل‌های پذیرش صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی در آزمون سراسری سال ۱۴۰۲ اقدام خواهد شد.

۲- برای داوطلبانی که معدل آنها از سوی آموزش و پرورش به سازمان سنجش تاکنون ارسال نشده یا تاکنون دیپلم خود را اخذ نکرده‌اند، مقرر شده است که اطلاعات معدل آنها متعاقباً از سوی آموزش و پرورش ارسال شود؛ لذا در صورت ارسال معدل آنها از سوی آموزش و پرورش به این سازمان، معدل ارسالی (اوایل مهر ماه) در سامانه

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اسامی معرفی شدگان چند برابر ظرفیت پذیرش رشته‌های دارای شرایط خاص دانشگاه غیرانتفاعی سوره و آموزشکده فنی و نقشه‌برداری سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح در آزمون کاردانی به کارشناسی ناپیوسته سال ۱۴۰۲

بدین وسیله از کلیه داوطلبانی که اسامی آنان به عنوان معرفی شدگان چند برابر ظرفیت پذیرش رشته‌های دارای شرایط خاص دانشگاه غیرانتفاعی سوره (کدرشته محل ۳۵۸۰ «مهندسی حرفه‌ای معماری») و آموزشکده فنی و نقشه‌برداری سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح (کدرشته محل ۳۲۷۴ دوره شبانه «مهندسی تکنولوژی نقشه‌برداری») در پایگاه اطلاع‌رسانی این سازمان قرار گرفته است، دعوت می‌کند که بر اساس برنامه زمانی تعیین شده و با همراه داشتن مدارک مورد نیاز اعلام شده از سوی دانشگاه مربوط، در تاریخ و ساعت تعیین شده برای انجام مصاحبه و سایر مراحل مختلف گزینش، به نشانی‌های ذیل مراجعه کنند.

* دانشگاه غیرانتفاعی سوره

الف- زمان و مکان مصاحبه:

زمان: - برادران و خواهران از ساعت ۸:۰۰ صبح تا ساعت ۱۶:۰۰ روز یکشنبه ۱۴۰۲/۰۶/۲۶ و دوشنبه ۱۴۰۲/۰۶/۲۷.

مکان: تهران، خیابان آزادی، بین خیابان خوش و آذربایجان، نبش کوچه کامیاران، پلاک ۲۵۲.

ب- مدارک لازم:

همراه داشتن اصل شناسنامه و کارت ملی، ضروری است.

* آموزشکده فنی و نقشه‌برداری سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح

الف- زمان و مکان مصاحبه:

زمان: - خواهران از ساعت ۸:۰۰ صبح تا ساعت ۱۶:۰۰ روز دوشنبه ۱۴۰۲/۰۶/۲۷.

- برادران از ساعت ۸:۰۰ صبح تا ساعت ۱۶:۰۰ روز سه‌شنبه ۱۴۰۲/۰۶/۲۸.

مکان: تهران، خیابان شریعتی، خیابان معلم، خیابان سلیمی، آموزشکده فنی و نقشه‌برداری سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح.

ب- مدارک لازم:

۱- سه سری تصویر تمامی صفحات شناسنامه.

۲- سه سری تصویر پشت و روی کارت ملی.

۳- سه سری تصویر گواهی‌نامه کاردانی یا مدرک دال بر فارغ‌التحصیلی در مقطع کاردانی.

۴- سه قطعه عکس.

۵- در صورت عضویت در بسیج یا داشتن کارت پایان خدمت، تصویر مدارک لازم ارائه شود.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور



اعلام تاریخ و نحوه برگزاری آزمون (الکترونیکی) زبان انگلیسی پیشرفته تولیمو (Tolimo) دوره‌های ۲۱۴ الی ۲۱۹

بخش دوم: درک مطلب شفاهی - شنیداری (Listening Comprehension)
تعداد سؤالات ۳۵ سؤال (قسمت A «۲۰ گفت‌وگوی کوتاه» با ۲۰ سؤال؛ قسمت B «۲ گفت‌وگوی طولانی» با ۸ سؤال؛ قسمت C «۳ سخنرانی» با ۷ سؤال)، مدت پاسخگویی ۱۸ دقیقه.

سؤالات بخش شنیداری (درک مطلب شفاهی) به صورت مستقل برای هر متقاضی از طریق هدست پخش خواهد شد و متقاضیان باید با توجه به متن سؤال که از هدست پخش می‌شود، نسبت به انتخاب یکی از چهار گزینه‌ای که در رابطه با سؤال مربوط به این بخش (درک مطلب شفاهی) است، اقدام کنند. متقاضیان باید توجه داشته باشند که متن سؤالات شنیداری فقط یک بار پخش می‌شود و قابل تکرار نیست؛ لذا لازم است که تمام حواس و دقت خود را برای شنیدن صوت منتشر شده به کار ببندند تا ضرری متوجه آنان نشود.

بخش سوم: خواندن و درک مطلب (Reading Comprehension)

تعداد سؤالات ۳۵ سؤال، مدت پاسخگویی ۴۰ دقیقه.

ب-۲- بخش تشریحی: نوشتاری (Writing)

شامل یک سؤال است که متقاضیان باید در مدت ۳۰ دقیقه از طریق رایانه به سؤال مربوط پاسخ دهند. متقاضیان در این قسمت باید از مهارت تایپ جملات با صفحه کلید برخوردار باشند.

ج - تذکرات مهم:

۱- متقاضیان باید کارت شناسایی معتبر، شامل: کارت ملی هوشمند، شناسنامه عکس‌دار جدید یا گذرنامه همراه داشته باشند.

۲- متقاضیان باید از آوردن هرگونه وسایل اضافی، شامل: نوشتافزار (خودکار، خودنویس، اتود، روان‌نویس، کاغذ یادداشت و ...)، کیف یا ساک دستی، کتاب، جزوه، ماشین حساب، تلفن همراه و ... اکیداً خودداری کنند. ممکن است که محلی برای نگهداری این وسایل در حوزه‌های امتحانی پیش‌بینی نشده باشد؛ لذا حوزه‌های امتحانی مسؤولیتی در قبال نگهداری از این وسایل ندارند.

۳- صحبت کردن با سایر متقاضیان یا رد و بدل کردن هر نوع وسیله، از قبیل: لوازم‌التحریر، یادداشت، ... در جلسه امتحان، تقلب و تخلف محسوب می‌شود و با متقاضی متخلف، برابر قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری رفتار خواهد شد.

۴- همراه داشتن هرگونه وسایل غیرمجاز، شامل: دستگاه‌های ارتباط الکترونیکی، تلفن همراه، ولو به صورت خاموش، ساعت هوشمند، انگشتر هوشمند، دستبند هوشمند، هندزفری یا ماشین حساب در جلسه آزمون، طبق قانون رسیدگی به تخلفات و جرائم در آزمون‌های سراسری، موجب محرومیت از گزینش در این آزمون می‌شود.

۵- در صورت به وجود آمدن هرگونه مشکل در فرآیند برگزاری آزمون، لازم است که متقاضیان حداکثر تا یک روز بعد از برگزاری آزمون، از طریق سیستم پاسخگویی اینترنتی مندرج در درگاه اطلاع‌رسانی سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی: <https://request.sanjesh.org> با این سازمان مکاتبه کرده و درخواست خود را ثبت کنند. بدیهی است که درخواست‌های رسیده بعد از مهلت مقرر، قابل بررسی و پی‌گیری نخواهد بود. ضمناً لازم است که از مراجعه حضوری به سازمان سنجش خودداری شود.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

بدین‌وسیله به اطلاع متقاضیان شرکت در آزمون زبان انگلیسی پیشرفته تولیمو می‌رساند که دوره‌های ۲۱۴ الی ۲۱۹ آزمون فوق، به روش الکترونیکی، مطابق جدول ذیل برگزار خواهد شد. آن دسته از افرادی که متقاضی شرکت در آزمون هستند، می‌توانند در زمان مقرر، که از طریق درگاه اطلاع‌رسانی این سازمان اعلام می‌شود، نسبت به ثبت‌نام در هر یک از دوره‌های این آزمون اقدام نمایند.

ماه	دوره	سه شنبه
مهر	۲۱۴	۱۴۰۲/۰۷/۰۴
آبان	۲۱۵	۱۴۰۲/۰۸/۰۲
آذر	۲۱۶	۱۴۰۲/۰۹/۰۷
دی	۲۱۷	۱۴۰۲/۱۰/۰۵
بهمن	۲۱۸	۱۴۰۲/۱۱/۰۳
اسفند	۲۱۹	۱۴۰۲/۱۲/۰۸

یادآوری ۱: متقاضیان لازم است منحصراً به مرکزی که در زمان ثبت‌نام آن را انتخاب کرده‌اند، مراجعه کنند؛ زیرا در سایر مراکز از آنها آزمون به عمل نخواهد آمد (اسامی این مراکز در سامانه ثبت‌نام آزمون تولیمو اعلام شده است).

یادآوری ۲: متقاضیان لازم است که برای شرکت در جلسه آزمون، در ساعت: ۷:۳۰ صبح روز آزمون، به مرکز برگزاری آزمون که در زمان ثبت‌نام انتخاب کرده‌اند، مراجعه کنند. شروع فرآیند آزمون در ساعت ۸:۰۰ صبح روز برگزاری خواهد بود و متقاضیان باید نیم ساعت قبل از شروع فرآیند آزمون، در محل حوزه امتحانی مربوطه حضور داشته باشند. ضمناً عدم حضور به موقع تا فرآیند آزمون و تأخیر بیش از ۱۵ دقیقه، منجر به لغو آزمون متقاضی خواهد شد.

الف - شرایط و مدارک مورد نیاز برای شرکت در آزمون:

از آنجایی که این آزمون به صورت الکترونیکی و از طریق رایانه برگزار می‌شود، برای متقاضیان، کارت ورود به جلسه آزمون پیش‌بینی نشده است و نیازی به ارائه کارت شرکت در جلسه آزمون در این روش نیست. متقاضیان لازم است که با کارت شناسایی معتبر، شامل: کارت ملی هوشمند، شناسنامه عکس‌دار جدید یا گذرنامه، کارت پایان خدمت (برای آقایان) و گواهینامه رانندگی، به حوزه امتحانی ذی‌ربط مراجعه کنند.

آزمون زبان انگلیسی پیشرفته (Tolimo)، شامل دو مرحله تستی و تشریحی است و متقاضیان باید با استفاده از رایانه، پاسخ سؤالات تستی و همچنین متن مربوط به پاسخ سؤال تشریحی را تایپ و ثبت کنند.

ب - بخش‌ها، تعداد سؤالات و مدت زمان پاسخگویی به آنها:

ب-۱- بخش‌های تستی: شامل ۱۰۵ سؤال است، و متقاضیان باید جمعاً در مدت ۸۰ دقیقه به سؤالات پاسخ دهند.

بخش اول: ساختار و بیان نوشتاری (Structure and Written Expression)
تعداد سؤالات ۳۵ سؤال (۱۵ سؤال تکمیل جمله و ۲۰ سؤال شناسایی خطا)، مدت پاسخگویی ۲۲ دقیقه.



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام رشته گرایش ها، دروس امتحانی و ضرایب دروس آزمون ورودی مقطع دکتری (Ph.D) سال ۱۴۰۳

ضمن اعلام رشته گرایش ها، دروس امتحانی و ضرایب دروس هر یک از مجموعه های امتحانی آزمون ورودی مقطع دکتری (Ph.D) سال ۱۴۰۳ (به شرح جدول زیر این اطلاعیه که در سایت سازمان سنجش آمده است)، به اطلاع داوطلبان ثبت نام و شرکت در این آزمون می رساند که پذیرش دانشجوی در سال ۱۴۰۳ بر اساس قانون «سنجش و پذیرش دانشجوی در دوره های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی» مصوب ۱۳۹۴/۱۲/۱۸ مجلس محترم شورای اسلامی و همچنین آیین نامه اجرایی مربوطه و مصوبات «شورای سنجش و پذیرش دانشجوی در دوره های تحصیلات تکمیلی» و مطابق این اطلاعیه و شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای ثبت نام پذیرش آزمون مذکور که در زمان ثبت نام (از ۳۰ مهرماه تا ۶ آبان ماه سال ۱۴۰۲) از سوی این سازمان منتشر می شود، صورت خواهد گرفت.

۱- دکتری آموزشی - پژوهشی: سنجش و پذیرش برای ورود به مقطع دکتری ناپیوسته آموزشی - پژوهشی بر اساس معیارهای زیر انجام می گیرد:

- ۱-۱- آزمون متمرکز (۵۰ درصد).
- ۱-۲- سوابق آموزشی، پژوهشی و فناوری (۲۰ درصد).
- ۱-۳- مصاحبه علمی و سنجش عملی (۳۰ درصد).
- ۲- دکتری پژوهش محور: سنجش و پذیرش برای مقطع دکتری ناپیوسته پژوهش - محور بر اساس معیارهای زیر صورت می گیرد:
 - ۱-۲- آزمون متمرکز (۳۰ درصد).
 - ۲-۲- سوابق آموزشی، پژوهشی و فناوری (۲۰ درصد).
 - ۲-۳- مصاحبه علمی و بخش عملی (۳۰ درصد).
 - ۲-۴- تهیه طرحواره (۲۰ درصد).
- اجرای مرحله اول (آزمون متمرکز) از سوی سازمان سنجش آموزش کشور و امتیاز مربوط به سوابق آموزشی، پژوهشی و فناوری، مصاحبه علمی و ... از سوی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی پذیرنده دانشجوی انجام خواهد شد.
- ۳- بر اساس مصوبه شورای سنجش و پذیرش دانشجوی در دوره های تحصیلات تکمیلی، مواد آزمون متمرکز دکتری (Ph.D) سال ۱۴۰۳ به شرح زیر خواهد بود:
 - الف) آزمون زبان با ضریب (۱).
 - ب) آزمون استعداد تحصیلی با ضریب (۱).

- ج) آزمون دروس تخصصی (در سطح کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری) با ضریب (۴).
- سنجش و پذیرش برای تمامی دوره ها، شامل: روزانه، نوبت دوم (شبانه)، پردیس های خودگردان، پیام نور، مؤسسات غیرانتفاعی، دانشگاه آزاد اسلامی و ... بر اساس قانون فوق و آیین نامه اجرایی آن و مصوبات مرتبط شورا انجام خواهد گرفت.
- ۴- شرایط و ضوابط در دفترچه راهنمای ثبت نام و شرکت در آزمون ورودی دکتری نیمه متمرکز سال ۱۴۰۳ اطلاع رسانی خواهد شد.
- ۵- با توجه به امکان اصلاح عناوین رشته ها یا سایر اطلاعات در جداول مجموعه های امتحانی (که در سایت سازمان سنجش آمده است) تا زمان شروع ثبت نام، ملاک نهایی، اطلاعات درج شده در دفترچه راهنمای ثبت نام خواهد بود.
- ۶- طبق برنامه ریزی های صورت گرفته، آزمون دکتری سال ۱۴۰۳، در عصر روز جمعه مورخ ۱۴۰۲/۱۲/۰۴ برگزار خواهد شد.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

اعلام رشته ها و مواد امتحانی آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۳

به اطلاع داوطلبان آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۳ می رساند:

پذیرش دانشجوی بر اساس قانون «سنجش و پذیرش دانشجوی در دوره های تحصیلات تکمیلی در دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی» مصوب ۱۳۹۴/۱۲/۱۸ مجلس محترم شورای اسلامی و همچنین آیین نامه اجرایی مربوطه و مصوبات شورای سنجش و پذیرش دانشجوی در دوره های تحصیلات تکمیلی و مطابق این اطلاعیه و شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه

راهنمای ثبت نام و پذیرش آزمون مذکور که در زمان ثبت نام (از ۲۳ تا ۲۹ مهر ماه سال ۱۴۰۲)، از سوی این سازمان منتشر می شود، صورت خواهد گرفت. عناوین رشته های امتحانی، گرایش ها و ضرایب دروس هر یک از مجموعه های امتحانی این آزمون به شرح جدول پیوست که در سایت سازمان سنجش آمده است، خواهد بود.

نکات مهم:

۱- شرایط و ضوابط، در دفترچه راهنمای ثبت نام

و شرکت در آزمون ورودی مقطع کارشناسی ارشد ناپیوسته سال ۱۴۰۳ اطلاع رسانی خواهد شد.

۲- با توجه به امکان اصلاح عناوین رشته ها یا سایر اطلاعات در جداول مجموعه های امتحانی تا زمان شروع ثبت نام، ملاک نهایی، اطلاعات درج شده در دفترچه راهنمای ثبت نام خواهد بود.

۳- آزمون تمام رشته های امتحانی، در روز جمعه ۱۴۰۲/۱۲/۰۴ برگزار خواهد شد.

روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور

قابل توجه داوطلبان آزمون های سازمان سنجش

به اطلاع داوطلبان گرامی می رساند که حفاظت آزمون های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هر گونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون هاست.

نشانی پست الکترونیکی: hefazatazmon@sanjesh.org



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

فراخوان طراحان سؤال به منظور ثبت نام در «سامانه طراحان سؤال» سازمان سنجش آموزش کشور

در راستای سیاست‌های کلان سازمان سنجش آموزش کشور، مبنی بر «برنامه‌ریزی در مسیر توسعه آزمون‌های استاندارد و شیوه‌های نوین به منظور برگزاری الکترونیکی و هوشمند تمامی آزمون‌ها» سامانه طراحان سؤال راه‌اندازی گردید. در مرحله نخست در نظر است تا برای آزمون‌های سراسری، کارشناسی ارشد و دکتری، نسبت به شناسایی و استفاده از تمامی ظرفیت‌های علمی تخصصی موجود در دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور و همچنین ظرفیت معلمان و دبیران عزیز وزارت آموزش و پرورش، برای طراحی سؤالات با رعایت استانداردهای لازم استفاده شود.

بدین منظور، از شما فرهیختگان گرامی «اعم از شاغلان و بازنشستگان» دعوت به عمل می‌آید با مراجعه به درگاه سازمان سنجش آموزش کشور یا آدرس www.iais.sanjesh.org، در سامانه طراحان سؤال ثبت نام نموده و مطابق دستورالعمل اعلام شده در این سامانه، اقدام به طراحی و ارسال سؤالات خود به این سازمان نمایید.

راهنمای کاربران به منظور استفاده از سامانه طراحان سؤال

<https://iais.sanjesh.org>

۱ ورود به درگاه سامانه طراحان سؤال سازمان سنجش آموزش کشور

- ۱- پرکردن اطلاعات فرم عضویت
- ۲- اعلام موافقت با قوانین و ضوابط طراحی سؤال
- ۳- کلیک بر روی ثبت نام

۲ ثبت نام در سامانه با کلیک روی لینک عضویت

- ۱- ارسال کد فعال‌سازی از طریق پیامک به شماره موبایل ثبت شده
- ۲- ثبت کد ارسال شده در بخش مورد نظر

۳ ورود به سامانه با نام کاربری و کلمه عبور تعیین شده

- ۱- کلیک بر روی لینک پروفایل
- ۲- تکمیل بخش مشخصات فردی
- ۳- تکمیل بخش مشخصات راه‌های ارتباطی
- ۴- تکمیل بخش سوابق شغلی
- ۵- تکمیل بخش سوابق تحصیلی
- ۶- تکمیل بخش «درس‌های من» شامل:
 - تعیین دروس موردنظر به منظور طراحی سؤال
 - اعلام علاقه‌مندی به داوری در صورت تمایل به داوری

۴ تکمیل اطلاعات کارپوشه (پروفایل) حساب کاربری و مشخص کردن درس‌ها جهت طراحی سؤال

اطلاع‌رسانی از طریق پیامک در صورت تایید حساب کاربری

۵ احراز هویت و بررسی اطلاعات توسط سازمان سنجش و فعال‌سازی حساب کاربری در صورت تأیید

- ۱- امکان طراحی سؤال به صورت متن با کلیک روی افزودن سؤال
- ۲- امکان طراحی سؤال به صورت فایل سؤال با کلیک روی افزودن فایل سؤال
- ۳- امکان مشاهده، بازطراحی، ویرایش، حذف سؤال یا دانلود فایل سؤال توسط خود طراح (البته در صورتی که وضعیت سؤال در مرحله اول، یعنی «در انتظار بررسی» باشد).

۶ شروع به طراحی سؤال با کلیک روی گزینه طراحی سؤال



شرح برتاب‌آوری و مرور مطالعات شاخص در این حوزه

(گفتار آخر)

در این گفتار، «خودکارآمدی» که یکی از مفاهیم مهم روان‌شناسی تحصیلی فردی است، معرفی می‌شود که نقش انگیزشی مهمی در یادگیری و عملکرد تحصیلی بازی می‌کند. مطالعه این گفتار به داوطلبان آزمون سراسری کمک می‌کند تا سطح انگیزشی خود را ارتقا دهند و به یادگیرندگان مستقلی تبدیل شوند.

• مهدی اکبری

فرآیندهای شناختی وی، تقریباً از همه موقعیت‌ها و افعالی که وی در دیگران مشاهده کرده است، تأثیر می‌پذیرد. از آنجایی که خودکارآمدی به کمک تجربیات خارجی و خودادراکی، توسعه یافته است و بر خروجی بسیاری از اتفاقات تأثیر می‌گذارد، جنبه مهمی از نظریه شناختی - اجتماعی است. خودکارآمدی، نمود درک فردی از عوامل اجتماعی بیرونی است. بر اساس نظریه باندورا، افراد با خودکارآمدی بالا، یعنی افرادی که باور دارند می‌توانند به درستی عمل کنند، بیشتر وظایف سخت را به مثابه چیزی می‌شناسند که باید بر آن مسلط شوند، نه اینکه از آن دوری کنند. به نظر باندورا^۱ (۱۹۸۶) اکتساب انتظارات کارآمدی، چهار منبع اصلی دارد:

۱- دستاوردهای عملکرد

باندورا (۱۹۸۶)؛ به نقل از عزیزی ابرقوئی، (۱۳۸۹)، معتقد است که انتظارات کارآمدی در تجربیاتی که شخص در آن مهارت دارد، ریشه دارد. تجارب موفق

نقش مهمی در رسیدن به اهداف، انجام وظایف و فائق آمدن بر چالش‌ها داشته باشد. نظریه خودکارآمدی، بر مرکز نظریه اجتماعی - شناختی باندورا تکیه دارد؛ نظریه‌ای که بر نقش یادگیری مشاهده‌ای و تجربیات اجتماعی در رشد شخصیت تأکید می‌کند. مفهوم اصلی در نظریه اجتماعی - شناختی این است که کنش‌ها و واکنش‌های یک فرد، اعم از رفتارهای اجتماعی و

خودکارآمدی، بر همه زمینه‌های تلاش انسان اثر می‌گذارد و از طریق تعیین باورهایی که یک فرد در مورد قدرت خود بر تأثیرگذاری بر موقعیت‌ها دارد بر قدرت واقعی وی در هنگام مواجهه با چالش‌ها و انتخاب‌هایی که انجام می‌دهد، تأثیر دارد.

به گفته آلبرت باندورا، روان‌شناسی که خودش در ابتدا این مفهوم را به وجود آورد، خودکارآمدی قضاوتی شخصی از چگونگی انجام کارهایی است که تأثیرات آنها به آینده مرتبط می‌شود. روان‌شناسان، خودکارآمدی را از زوایای مختلف بررسی کرده‌اند. خودکارآمدی در افراد، باور به توانایی‌های ذاتی و به معنی ارزش‌گذاری مجموعه خاصی از نقاط قوت شناختی است. همچنین شامل عزم و پشتکار به منظور غلبه بر موانعی است که در مسیر استفاده از آن توانایی‌های ذاتی، برای رسیدن به اهداف، قرار می‌گیرند. خودکارآمدی، بر همه زمینه‌های تلاش انسان اثر می‌گذارد و از طریق تعیین باورهایی که یک فرد در مورد قدرت خود بر تأثیرگذاری بر موقعیت‌ها دارد، بر قدرت واقعی وی در هنگام مواجهه با چالش‌ها و انتخاب‌هایی که انجام می‌دهد، تأثیر دارد.

روان‌شناس آلبرت باندورا، خودکارآمدی را به مثابه «باور شخص به موفقیت در یک موقعیت خاص یا انجام یک وظیفه» تعریف می‌کند. حس خودکارآمدی می‌تواند



شرایط جسمی و عاطفی، مانند: اضطراب، استرس، انگیزش و شرایط روحی، اطلاعاتی را در مورد باورهای خودکارآمدی فراهم می‌کنند و فشارهای روانی و تنش اغلب به مثابه شاخص‌های آمادگی برای شکست تفسیر می‌شوند. همچنین خلق فرد نیز می‌تواند تأثیر عمده‌ای روی باورهای خودکارآمدی وی داشته باشد. خوش‌بینی و خلق مثبت، باورهای خودکارآمدی را افزایش می‌دهند و ناامیدی و افسردگی، باورهای خودکارآمدی را کاهش می‌دهند

۳- ترغیب کلامی

افراد باورهای خودکارآمدی را به مثابه نتیجه تشویق‌ها و حمایت‌های اجتماعی که از دیگران دریافت می‌کنند، ایجاد می‌کنند و گسترش می‌دهند. تشویق‌های اجتماعی و پیشنهادهای کلامی می‌توانند به افراد کمک کنند تا تلاش بیشتری بکنند و پشتکار مورد نیاز برای موفقیت را تداوم بخشند. این امر به رشد پیوسته مهارت‌ها و کارآمدی شخصی منجر می‌شود (پاجاریز، ۲۰۰۲).
ترغیب کلامی یا قانع‌سازی کلامی (یعنی اینکه به افراد گفته می‌شود که آنها توانایی رسیدن به هر چیزی را که می‌خواهند به آن برسند، دارند)، می‌تواند کارایی شخص را افزایش دهد. این ترغیب کلامی یا قانع‌سازی کلامی، ممکن است که از چهار منبع اطلاعاتی رایج‌تر باشد و معمولاً از سوی والدین، معلمان، همسران، دوستان و درمانگران عملی می‌شود. برای اینکه قانع‌سازی کلامی مؤثر افتد، باید واقع‌بینانه باشد (سید محمدی، ۱۳۷۸).

۴- حالت‌های فیزیولوژیک

شرایط جسمی و عاطفی، مانند: اضطراب، استرس، انگیزش و شرایط روحی، اطلاعاتی را در مورد باورهای خودکارآمدی فراهم می‌کنند و فشارهای روانی و تنش، اغلب به مثابه شاخص‌های آمادگی برای شکست تفسیر می‌شوند. همچنین خلق فرد نیز می‌تواند تأثیر عمده‌ای روی باورهای خودکارآمدی وی داشته باشد. خوش‌بینی و خلق مثبت، باورهای خودکارآمدی را افزایش می‌دهند و ناامیدی و افسردگی باورهای خودکارآمدی را کاهش می‌دهند (پاجاریز، ۱۹۷۷؛ به نقل از مژدهی، ۱۳۸۱).
با توجه به این چهار منبع، می‌توان نتیجه گرفت که تنظیم رفتار، با اهداف از پیش تعیین شده و آگاهانه انجام می‌شود و این تعیین هدف شخص، تحت نفوذ خودارزیابی فردی قرار دارد (بندورا، ۱۹۹۳؛ نک^۴، ۱۹۹۷؛ واینر^۵، ۱۹۹۰؛ به نقل از کندری، ۱۳۸۱).

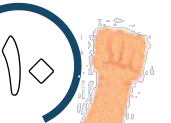
- 1 - self efficiency
- 2 - Bandura
- 3 - Pajaris
- 4 - Nek
- 5 - Winner



تمایل دارند که انتظارات سطح بالا ایجاد کنند، در حالی که تجربیات شکست، تمایل به تولید انتظارات سطح پایین دارند. یک بار که انتظارات کارآمدی قوی و بالایی ایجاد شود، احتمال اندکی وجود دارد که شکست‌های موقتی تأثیر زیادی بر قضاوت‌های فرد در مورد قابلیت‌های خود داشته باشند؛ برعکس، وقتی که انتظارات کارآمدی پایین و ضعیف ایجاد شود، موفقیت‌هایی که به صورت گاه‌گاهی به وجود می‌آیند، در قضاوت افراد از قابلیت‌های خودشان چندان مؤثر نخواهند بود. به هر حال، انتظارات سطح پایین می‌توانند با موفقیت‌های فراوان و مکرر تغییر یابند. مؤثرترین منبع خودکارآمدی، دستاوردهای عملکرد است. افراد در کارها و فعالیت‌هایی که انجام می‌دهند، نتیجه اعمالشان را تفسیر می‌کنند و از این تفسیرها به منظور گسترش باورها و عقاید خود درباره توانایی‌شان برای درگیر شدن در کارها و فعالیت‌های بعدی، استفاده می‌کنند. معمولاً نتایجی که به مثابه نتایج موفق تفسیر می‌شوند، خودکارآمدی را افزایش می‌دهند، و آن‌دسته از نتایجی که به مثابه نتایج ناموفق تفسیر می‌شوند، آن را کاهش می‌دهند (پاجاریز^۳، ۲۰۰۲).

۲- تجربه‌های جانشینی

افراد، علاوه بر تفسیر نتایج اعمالشان، باورهای خودکارآمدی‌شان را از طریق تجربه‌های جانشینی مشاهده اجرای اعمال دیگران شکل می‌دهند. این منابع اطلاعات از دستاوردهای عملکردی، ضعیف‌تر از دیگر منابع است؛ اما وقتی که افراد از توانایی‌های آنها مطمئن نیستند یا وقتی که تجربه قبلی محدودی دارند، نسبت به آن حساس‌تر می‌شوند.
تأثیرات مدلسازی به طور ویژه‌ای به این زمینه مربوط می‌شود؛ به خصوص زمانی که شخص در مورد انجام کاری، تجربه قبلی نسبتاً کمی دارد. اگر مدل‌ها راه‌های بهتر انجام کارها را به افراد آموزش دهند، این حال، حتی افراد با تجربه و خودکارآمد، خودکارآمدی‌شان را در سطح بالایی افزایش می‌دهند. تجربه جانشینی زمانی قدرتمند است که ناظران شباهت‌هایی را در بعضی از ویژگی‌های مشاهده شونده ببینند. مشاهده موفقیت‌های چنین مدل‌هایی به مشاهده‌گر کمک می‌کند تا توانایی‌های خود را باور کند. یک مدل مهم و مشخص در زندگی یک نفر می‌تواند به القا کردن باورهای شخصی که راه و روش زندگی را تحت تأثیر قرار می‌دهد، کمک کند (پاجاریز، ۲۰۰۲).



مدرسه، پرورش انسان اجتماعی برای زندگی در فضای اجتماعی آغاز می‌شود، ولی اوج پرورش اجتماعی فرد، هنگام ورود به دانشگاه و آموزش عالی صورت می‌گیرد که وی با افرادی با فرهنگ و زمینه‌های اجتماعی متفاوت، ارتباط برقرار می‌کند و ضرورت‌های اجتماعی را در این محیط می‌آموزد.

دورکیم از خصلت اجتماعی آموزش و به همراه آن، از تربیت نام می‌برد و در واقع آن را جامعه‌پذیری روشمند نسل جوان می‌نامد (سرمد، ۱۳۹۱).

به اعتقاد پارسونز، هدف‌های مدرسه به‌عنوان یک سازمان آموزشی عبارتند از: آماده ساختن دانش‌آموزان برای بر عهده گرفتن نقش‌های بزرگسالی در جامعه، از طریق اجتماعی ساختن و آشنا کردن آنها با ارزش‌های جامعه، و آموختن مهارت‌های لازم برای اجرای این نقش‌ها در زندگی در یک جامعه پیچیده؛ پس مدرسه باید تضمین‌کننده آن باشد که دانش‌آموزان مهارت‌ها و دانش عمومی لازم را برای ایفای کارکرد در یک جامعه پیچیده دارا باشند.

مدرسه، قبل از هر چیز، یک سازمان است و بسیاری از ویژگی‌های مشترک سازمان را داراست؛ در واقع، مدرسه نوع خاصی از سازمان اجتماعی، و سازمانی نوع خاصی از نظام اجتماعی، محسوب می‌شود.

پارسونز به ارائه تحلیلی نظری از کلاس درس به‌عنوان یک نظام اجتماعی پرداخته است. به اعتقاد او، کلاس درس دارای دو کارکرد مهم است:

۱- کلاس درس را می‌توان یکی از عوامل مهم اجتماعی شدن دانست؛ زیرا وسیله‌ای است که به واسطه آن، اعضای جامعه می‌آموزند تا بخواهند و بتوانند نقش‌های خود را به‌خوبی در نظام ایفا کنند.

۲- کلاس درس یکی از عوامل تخصیص نیروی انسانی است؛ یعنی این مدرسه است که افراد را برای شغل‌های خاصی در جامعه انتخاب می‌کند (شارع پور، ۱۳۸۷).



نقش آموزش و مدرسه

در تربیت اجتماعی

• فاطمه قلخانباز

به ایجاد این وفاق اخلاقی است و وسیله آن، آموزش و پرورش عمومی است که مشخصه یگانه جامعه ارگانیک است. خانواده در عصر مدرن کارکرد آموزشی خود را به دلیل تخصصی شدن حرفه‌ها و پیشرفت علوم از دست می‌دهد و دولت می‌بایست هدایت آموزش و پرورش را در دست بگیرد (پرهام، ۱۳۹۸).

آموزش و پرورش در همه مقاطع تحصیلی، قبل از ورود به آموزش عالی و بعد از آن، کارکردهای خود را متناسب با سن و سال افراد و نیاز جامعه دارد. بدیهی است که هدف از آموزش در دوره تحصیلات دانشگاهی، تربیت نیروی متخصص متناسب با زندگی روزمره جامعه خواهد بود؛ در واقع، با ورود به

اجتماعی جامعه خویش است؛ پس، از لحاظ او، آموزش و پرورش وسیله سازمان‌دهی خود فردی و خود اجتماعی، به صورت یک موجود با انضباط است که می‌توان آن را به شکل‌گیری شخصیت و تولد اجتماعی شخص تعبیر کرد.

در جامعه ابتدایی که مبتنی بر همبستگی مکانیکی است، آموزش و پرورش، بدون قصد قبلی، با هدف مشخص و بدون نقشه آگاهانه از طریق خانواده عملی می‌شود. در جامعه پیشرفته که مبتنی بر همبستگی ارگانیک است، تقسیم کار پدید می‌آید، حرفه‌ها تخصصی می‌شوند، سنت‌ها ضعیف می‌شوند و تحولات سریع می‌شود؛ لذا به نوعی وفاق اخلاقی نیاز هست. به نظر دورکیم، فقط دولت قادر

آموزش و پرورش فعالیتی است که نسل بالغ، درباره نسل که هنوز برای حیات اجتماعی نارس است، به جای می‌آورد. موضوع این فعالیت، عبارت است از برانگیختن و پروراندن افکار و معانی و شرایط معنوی و مادی که مقتضای حیات در جامعه سیاسی و محیط خصوصی است و فرد برای زندگانی در آن، آماده می‌شود؛ بنابراین، نقش آموزش و پرورش در جامعه، آن است که کودکان را که هنوز اجتماعی نشده‌اند، متناسب با نظام اجتماعی بارآورده و برای سازگاری با محیط خاص اجتماعی‌شان، آنان را به هنجار، رسوم و عادات مقتضی، مجهز سازد (سرمد، ۱۳۹۱).

برداشت دورکیم از آموزش و پرورش، از مفهومی که برای انسان قائل است، ناشی می‌شود. به نظر او، آدمی در اصل، یک موجود زیستی به دنیا می‌آید و بنابراین ضرورت، موجودی اجتماعی است و در جامعه زندگی خواهد کرد؛ لذا ملزم به آموزش و یادگیری راه و رسم زندگی

**آموزش و پرورش در همه مقاطع تحصیلی
قبل از ورود به آموزش عالی و بعد از آن
کارکردهای خود را متناسب با
سن و سال افراد و نیاز جامعه دارد**

منابع

- ۱- پرهام، باقر (۱۳۹۸). درباره تقسیم کار اجتماعی. امیل دورکیم. نشر مرکز.
- ۲- سرمد، فریدون (۱۳۹۱). تربیت و جامعه‌شناسی. امیل دورکیم. انتشارات کندوکاو.
- ۳- شارع‌پور، محمود، (۱۳۸۷). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش. انتشارات سمت.



راهکارهایی برای مطالعه و برنامه‌ریزی تحصیلی

خود تلقی کنید و نه رقیب، بهره بیشتری کسب خواهید کرد.

از تمام انتقادها تا حد ممکن استفاده کنید

وقتی کارهای ارزیابی شده به شما بازگردانده می‌شود، با دیدن نمرات کم و نظرات منتقدانه در آنها، به خود اجازه دلسرده شدن ندهید و از این نظرات به نفع خود استفاده کنید و آنها را به یک منبع مثبت تبدیل سازید.

به طور مرتب برنامه‌های خود را با شرایط سازگار کنید

تغییر دادن و سازگار کردن برنامه‌ها با استفاده از اطلاعات تازه، نمایانگر قدرت شماست، نه ضعف شما. در هر مقطع زمانی، فهرستی از کارهایی را که در آینده نزدیک قصد انجام آنها را دارید، به ترتیب اولویت، تهیه کنید. با گسترش موقعیت‌ها ترتیب و تقدم کارها را دوباره بررسی کنید.

فعالیت تحصیلی را متعلق به خود بدانید

در مورد هر فعالیت تحصیلی، دلایلی برای خود داشته باشید و تصمیم بگیرید که چه می‌خواهید انجام دهید و چه موقع قصد تکمیل آن را دارید، و بدانید که چرا مشغول انجام آن هستید و آن فعالیت، چه فایده‌ای برای شما دارد.

برگرفته از: ۵۰۰ نکته درباره مطالعه. تألیف فیل ریس (۱۳۹۱). ترجمه بیتا عسگری. انتشارات مدرسه. به کوشش محمدصادق پوده

از آن، خود را به طور مستمر ارزیابی کنید. وقتی یاد گرفتید که خود را ارزیابی کنید، نتایج ارزیابی‌های رسمی، مطلوب خواهد بود.

برای خود، معیار ارزیابی تعیین کنید

برای انجام این کار، سرخ‌های بسیاری، نظیر: ورقه‌های امتحانی قبلی، تکالیف گذشته، اشاراتی از استادان خود، اهداف برنامه درسی، یادداشت‌ها و کتاب‌های درسی دارید. اگر بتوانید یک رشته معیارهای ارزیابی خوب برای خود تعیین کنید، دیگر هیچ مشکلی برای دستیابی به معیارهای ارزیابی رسمی نخواهید داشت.

اهداف خود را مشخص کنید

اینکه چه چیزی را و در چه زمانی یاد بگیرید، اهدافی را تشکیل می‌دهند که دیگران برای شما تعیین کرده‌اند؛ ولی این دلیل نمی‌شود که از تعیین هدف برای خود سر باز زنید. برای تعیین هدف‌های خود، بیش از دیگران به فکر باشید.

منابع آموزشی خود را بیابید

منابع آموزشی، شامل: مطالب درسی، استادان و همکلاسی‌ها هستند. اگر استادان را جزئی از منابع آموزشی به حساب آورید و نه یکی از عوامل فشار کار، که به خاطر آنها مجبور به آماده ساختن دروس هستید، بهتر می‌توانید از وجود آنها بهره‌مند شوید. همچنین اگر همکلاسی‌ها را کمکی برای تحصیل

موفقیت در تحصیل، بیش از آنکه مربوط به میزان معلومات شما باشد، به چگونگی استفاده از آن بستگی دارد و موفقیت تحصیلی، نمایانگر رشد کافی مهارت‌های شماست.

در این مجموعه از مطالب، سعی داریم تا شما را با تعدادی از مهارت‌ها برای کشف نقاط قوت و ضعف خود در حیطه مطالعه تحصیلی آشنا سازیم و کوشش ما بر آن است که این موارد را به صورت طبقه‌بندی و تلخیص شده در اختیار شما قرار دهیم. مطالعه این مجموعه از مطالب، برای دانش‌آموزان و دانشجویان، مفید خواهد بود.

خودتان انتخاب کنید

با نگاهی به مراحل نخستین تحصیلات خود، به این نکته پی می‌برید که طبق نظر دیگران و با روش‌هایی که آنها ارائه کرده بودند، کار می‌کنید. حالا وقت آن رسیده است که به عنوان یک فرد خودانگیخته، پیشرفت کنید و مسؤولیت بسیاری از کارها را خود بر عهده بگیرید.

از خود سؤال کنید که چرا تحصیل می‌کنید

بر آوردن توقعات دیگران، می‌تواند یکی از دلایل تحصیل شما باشد؛ ولی اگر می‌خواهید خودتان مسیر آینده‌تان را انتخاب کنید، بهتر است که دلایل بهتری برای خود داشته باشید.

زودتر از آنچه که مورد انتظار دیگران است

به مقصد برسید

اگر همواره مجبور به رسیدن زمانی که دیگران (والدین، معلمان و ...) برای شما تعیین کرده‌اند، باشید، هیچ‌گاه آن احساس رضایت از خود را، که با قبول مسؤولیت همراه است، به دست نخواهید آورد. زمان زودتر از موعدی را برای خود در نظر بگیرید و تلاش کنید به آن دست یابید.

برنامه‌ریزی کنید

برنامه کاری شما پیش از این، به طور مثال، از طریق سرفصل دروس تا حدودی تعیین شده است. با وجود این، خود شما می‌توانید تصمیم بگیرید که به چه چیز، چه وقت و چطور می‌خواهید دست یابید.

خود را ارزیابی کنید

دیگران در وقت مناسب، کار شما را به نحوی ارزیابی خواهند کرد، این موضوع نباید مانع شود که شما پیش





در اجلاس رؤسای دانشگاه‌های کشور اعلام شد



وزیر علوم، تحقیقات و فناوری:

آغاز سال تحصیلی دانشجویان جدیدالورود از هفته سوم مهر

قطع شده بود که خوشبختانه امسال، با تجربه‌ای که از سال گذشته به دست آوردیم، از فرصت تابستان برای رفع این مشکلات استفاده شد.

وزیر علوم، خاطر نشان کرد: در سال جدید برنامه‌ریزی کردیم که تمامی برنامه‌های فرهنگی، آموزشی، ورزشی و فوق برنامه‌های دانشگاه‌ها اجرایی شوند. دکتر زلفی‌گل تأکید کرد: ما تلاش کردیم برای سال تحصیلی جدید، علاوه بر فعالیت‌های آموزشی معمول علمی، برنامه‌های متنوعی در نظر بگیریم تا نشاط بیشتری را در دانشگاه‌ها جاری و ساری کنیم.

وی، با بیان اینکه سال تحصیلی دانشگاه‌ها از سوم مهر ماه شروع می‌شود، خاطر نشان کرد: سال تحصیلی ورودی‌های جدید دوره کارشناسی دانشگاه‌ها، به دلیل اینکه دانشجو معلمانی که از طریق آموزش و پرورش قرار است پذیرفته شوند، باید از نظر صلاحیت‌های علمی و گزینشی بررسی شوند و این امر نیاز به زمان داشت، از هفته سوم مهر ماه آغاز می‌شود.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری اعلام کرد: سال تحصیلی دانشجویان جدیدالورود، از هفته سوم مهر ماه آغاز می‌شود، اما سایر دانشجویان از سوم مهر ماه بر سر کلاس‌های درس حاضر می‌شوند.

دکتر محمدعلی زلفی‌گل، در حاشیه اجلاس رؤسای دانشگاه‌های کشور که در سازمان پژوهش‌های علمی و صنعتی برگزار شد، گفت: سال گذشته، یک سری از زیرساخت‌های دانشگاه‌ها پس از تعطیلی این مراکز به دلیل شیوع کرونا ویروس آسیب دیده بود و تعدادی از خوابگاه‌های خودگردان تغییر کاربری داده بودند و آزمایشگاه‌ها، سلف سرویس‌ها و سالن‌های ورزشی با مشکلاتی مواجه بودند.

وی، در ادامه، تصریح کرد: همچنین به دلیل شیوع کرونا و تعطیلی آموزش حضوری در دانشگاه‌ها، یک سری ارتباطات دانشجویان با تشکلهای سیاسی، فرهنگی و کانون‌ها دچار خدشه و فعالیت‌های فوق برنامه دانشگاه‌ها

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور:

اعلام نتایج نهایی آزمون سراسری در نیمه دوم مهر

رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، خاطر نشان کرد: سعی می‌کنیم که نتایج نهایی آزمون سراسری را در نیمه دوم مهر ماه اعلام کنیم.

دکتر پورعباس تأکید کرد: امسال دو اتفاق در اعلام نتایج کنکورهای افتاد. یکی از این اتفاق‌ها این بود که ما سوابق تحصیلی را به صورت ۴۰ درصد قطعی اعلام کردیم و بر این اساس با ۲۵ روز تأخیر، سوابق تحصیلی داوطلبان نهایی شد و پس از آن نیز تا هشتم شهریور به آموزش و پرورش فرصت مجدد دادیم.

وی ادامه داد: پس از اعمال سوابق تحصیلی، نهایتاً نتایج رشته‌های شرایط خاص را هفته گذشته استخراج کردیم و امیدواریم که دانشگاه‌ها نتایج بررسی‌ها را تا ۳۱ شهریور ماه به سازمان سنجش اعلام کنند.

معاون وزیر علوم و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور اعلام کرد: سعی می‌کنیم که نتایج نهایی آزمون سراسری را در نیمه دوم مهر ماه اعلام کنیم.

به گزارش روابط عمومی وزارت علوم، دکتر عبدالرسول پورعباس، در حاشیه اجلاس رؤسای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی تأکید کرد: امسال توانستیم آزمون سراسری را در دو نوبت و به فاصله شش ماه در سال برگزار کنیم.

در قیاس با سال ۱۴۰۰ که حدود چند هزار تقلب احراز شد، امسال در آزمون دی ماه و تیر ماه حتی یک مورد تقلب سازمان‌دهی شده هم نداشتیم و گزارش‌های سازمان بازرسی و حراست کل، که در روند آزمون سراسری حضور مستمر داشت، این مورد را تأیید می‌کنند.