



بخش سوم



قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش‌آموزان اهل سنت :	دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی :
- خداشناسی	- خداشناسی
- نبوت	- نبوت
- امامت	- اخلاق و آداب اسلامی
- اخلاق و آداب اسلامی	- معاد
- معاد	- مراسم اسلامی
- مراسم اسلامی	- آداب
- احکام	- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی
- احکام	- تعالیم ویژه اهل سنت

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی حرکتی - جسمانی

ریاضی

- عدد (شناخت عدد و نماد آن، مقایسه اعداد و کسرها، شمارش اعداد)
- اعمال روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب، تقسیم)
- هندسه (تقارن، خطوط متقاطع و موازی، پاره خط، اشکال هندسی و اجزای آن، مکعب مستطیل، مکعب، استوانه، مخروط)
- اندازه‌گیری (شناخت زمان، طول، مساحت، جرم)
- الگویابی
- آمار و جمع‌آوری اطلاعات

فارسی

- بخوانیم (گوش‌دادن، سخن‌گفتن و خواندن)
- بنویسیم (درست‌نویسی، نگارش)

علوم

- مشاهده
- برقراری ارتباط
- به کارگیری ابزار و ساخت مدل
- توضیح و توجیه مشاهدات و نتیجه گیری
- تعمیم آموخته‌ها
- ایمنی و بهداشت
- محیط زیست
- کار در گروه

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مطالعات اجتماعی

- مؤسسات اجتماعی و مهارت‌های زندگی (نهادهای و مؤسسات اجتماعی، مهارت‌های زندگی)
- مکان و محیط (پدیده‌های جغرافیایی، نقشه خوانی)
- میراث فرهنگی و نهادهای ملی (مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی و اجتماعی، ابنیه تاریخی و سرمایه ملی)

مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و

مذهبی)

- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس قرآن پایه‌ی سوم ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و به‌صورت روان می‌خواند.	روان یا شمرده خواندن کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی	
خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.					
قابل قبول	اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.					
نیازمند آموزش	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش‌بخش می‌خواند.					
خیلی خوب	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت آهنگین ^۲ می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را از حفظ بخواند.	۱- خواندن عبارات و اذکار نماز به‌صورت آهنگین با روان ۲- حفظ اذکار واجب نماز	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	خواندن	
خوب	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را به‌صورت حفظ نسبی ^۳ بخواند.					
قابل قبول	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت روان می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی برخی از عبارات و اذکار نماز را از حفظ بخواند.					
نیازمند آموزش	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت شمرده می‌خواند.					

- ۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آن‌ها کافی است.
- ۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه نوار آموزشی
- ۳- حفظ نسبی: یعنی خواندن از حفظ به کمک معلم

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس قرآن پایه‌ی سوم ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
خیلی خوب	آداب ^۱ خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	- رعایت آداب - خواندن قرآن کریم	فصل‌های اول، دوم و سوم	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن	
خوب	بیش‌تر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.				آموزه‌های قرآنی	
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.					
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن به یادآوری معلم نیازمند است.					
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	فصل سوم	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۲		
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.				داستان	
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.					
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.					
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	- بیان داستان‌های کتاب درسی	فصل سوم (دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۱۳)	آشنایی با داستان‌های قرآنی		
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.					
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.					
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.					

۱- آداب: که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه‌ی سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احترام به قرآن و گفتن اَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ و بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ در شروع خواندن قرآن.

۲- مناسب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان پایه‌ی سوم

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک بخشندگی خدا و سپاس‌گزاری از نعمت‌های او	۴۰، ۳، ۲، ۱	– تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع کننده نیازهای همه موجودات – سپاس‌گزاری از نعمت‌های خداوند.
			– بیان داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار ایشان با دیگران – ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
			– بیان داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار ایشان با دیگران و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
			– بیان داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار ایشان با دیگران و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
نبوت	آشنایی با حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار ایشان با دیگران و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۲۶، ۸، ۷	– بیان داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار ایشان با دیگران و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
			– بیان داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار ایشان با دیگران و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
			– بیان داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار ایشان با دیگران و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
			– بیان داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار ایشان با دیگران و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
سطوح عملکرد			خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
			نیازمند آموزش
			خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
			نیازمند آموزش

۱- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و زینب(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و زینب(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
قابل قبول	با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و زینب(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و دوازدهم و حضرت زهرا(س) و زینب(س) و حضرت ابوالفضل(ع) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خیلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در نمونه‌های متنوع تشخیص و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد و همواره نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در چند نمونه تشخیص و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد و در بیشتر موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و گاهی اوقات نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم و امام زمان(ع) و حضرت زهرا و حضرت زینب(س)	۱۱، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۲۳، ۲۴، ۲۵	– بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم، دوازدهم و حضرت زهرا و حضرت زینب(س) و حضرت ابوالفضل – ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم، دوازدهم و حضرت زهرا و حضرت زینب(س) و حضرت ابوالفضل
اخلاق و آداب اسلامی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر و معلم و رعایت پوشش مناسب، نظم و ترتیب و حفظ طبیعت و تمایل و تلاش برای رعایت آنها	۵، ۶، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۲۸، ۲۷	– تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و معلم و نظم و ترتیب و حفظ طبیعت – ارائه پیشنهادهایی برای رعایت آنها در موقعیت‌های مختلف – ابراز حساسیت نسبت به رعایت آنها

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	نتایج اعمال خوب و بد را در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند و به مصادیق مختلفی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در موقعیت‌های مختلف ارزش‌گذاری می‌کند.	معاد	آشنایی با تفاوت نتایج عمل خوب و بد و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	۲۲، ۲۱	تشخیص تفاوت نتایج عمل خوب و بد - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک - تشخیص مصادیق کارهای نیک و بد در زندگی روزمره
خوب	نتایج اعمال خوب و بد را در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند و به مصادیقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در نمونه موقعیت‌های واقعی ارزش‌گذاری می‌کند.	مراسم اسلامی	شهادت معصومین(ع) و علاقه به اجرای آنها	۲۰، ۱۹، ۱۸، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۰	بیان آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)
قابل قبول	نتایج اعمال خوب و بد را در نمونه‌هایی که در کتاب آمده‌اند، مقایسه و بیان می‌کند و به مصادیقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در موقعیت‌های طرح شده در کتاب ارزش‌گذاری می‌کند.	احکام	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقیید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجابه (به ویژه برای دختران)	۱۹، ۱۰، ۹، ۵	بیان احکام ساده (در حد کتاب) تکلیف و تقیید، حجابه، نماز و روزه - ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم نتایج اعمال خوب و بد را مقایسه می‌کند و به مصادیقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره اشاره می‌کند و نسبت به کارهای نیک و بد، در موقعیت‌های طرح شده در کتاب ارزش‌گذاری می‌کند.				
خیلی خوب	آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) را در منطقه محل زندگی خود بیان و در برگزاری آنها داوطلبانه مشارکت می‌کند.				
خوب	آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) را بیان و در برگزاری آنها مشارکت می‌کند.				
قابل قبول	نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) را بیان و در برگزاری آنها مشارکت می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) را بیان و در برگزاری آنها مشارکت می‌کند.				
خیلی خوب	مفهوم تکلیف، تقلید و حجابه و احکام تکلیف و تقلید، حجابه، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.				
خوب	احکام تکلیف و تقلید، حجابه، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.				
قابل قبول	احکام تکلیف و تقلید، حجابه، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم احکام تکلیف و تقلید، حجابه، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.				

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس تربیت بدنی پایه سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - زانوی پای را که بدن روی آن قرار دارد هنگام پرش کمی خم می‌کند. - هنگام فرود پا به روی زمین ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند. - از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و پرش بیشتر استفاده می‌کند. - مسافت ۳ متری را با پای برتر به طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی لی می‌کند. - مسافت ۲ متری را با پای راست به سمت پهلو راست لی لی می‌کند و سپس همان مسیر را به سمت پهلو چپ با پای چپ لی لی می‌کند. 	۱، ۲، ۵	مهارت در اجرای لی لی کردن	حرکات پایه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیاز به آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - قبل از ضربه پاها را برای ایجاد تعادل درحالی که زانوها کمی خم می‌باشد به اندازه کافی باز می‌کند. - با عقب بردن پای موافق دست ضربه نسبت به هدف به پهلو می‌ایستد. - راکت یا چوب را با دست برتر گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد. - به توپ سبکی که در ارتفاع کمر برای او پرتاب می‌شود با راکت یا چوب ضربه می‌زند. هنگام ضربه زدن وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند. - بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود. 	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با دست	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیاز به آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - برای ضربه زدن با پا یک قدم به جلو بر می‌دارد. - هنگام ضربه چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ می‌باشد. - به توپ سبک در حال سکون با پا ضربه می‌زند - پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. - به توپ غلتان روی زمین بدون درنگ ضربه می‌زند. 	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه پا	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیاز به آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<ul style="list-style-type: none"> - از میله بارفیکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد. - شیء سنگینی را با دستان خود در حالی که زانوها خم می‌باشد به سمت جلو هل می‌دهد. - مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله‌ی ۱/۵ متر بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با موانع می‌دود. 	۱۳، ۲۵، ۱۸	کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، تاب، جاخالی دادن،	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیاز به آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس تربیت بدنی پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<p>– با دوهای رفت و برگشت جای دو شیء سبک (کیسه شن) را با دو شیء سبک دیگر که در فاصله‌ی ۵ متری آن قرار دارد عوض می‌کند.</p> <p>– در حین دویدن با فرمان‌های متفاوت معلم (با علامت سوت و جهت دست معلم – دویدن، توقف، نشستن، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد.</p>	۹، ۱۷	توسعه و بهبود چابکی و هماهنگی عصب و عضله	آمادگی حرکتی – جسمانی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<p>– به حالت دو زانو نشست و دستان خود را کاملاً کشیده در بالای سر به مدت ۸ ثانیه نگه می‌دارد.</p> <p>– در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه‌های کشیده به طرف جلو با کشش تنه و دست‌ها بدون خم شدن زانو به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه‌ی پا نزدیک می‌کند و این حرکت را ۳ بار تکرار می‌کند.</p>	۲۲، ۵	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<p>– در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانوها (حداکثر ۹۰ درجه) می‌نشینند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده بر می‌گردد. (حرکت آسانسور)</p> <p>– در حالت درازکش به پشت، زانوها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشد، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کتف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می‌کند (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس هست)</p>	۳۳، ۱۰، ۸، ۱۷	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس تربیت بدنی پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه‌ی موارد موفق است.	<p>۱۰- دور دور زمین والیبال نرم بدود و در حین دویدن مجاز است سرعت خود را کم یا زیاد کند. (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است)</p> <p>۲۰- از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتیمتر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می‌رود (اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد)</p>	۲۵، ۲۴، ۲۱، ۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				

ملاحظات :

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس ریاضی پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اعداد را در هر موقعیت به طور صحیح می‌خواند و آنها را به صورت‌های مختلف (بردن در جدول، نوشتن حروف یا رقم) نمایش داده و مثال‌هایی با استفاده از محیط پیرامون بیان می‌کند (مثلاً خواندن کیلومتر، پول و...). ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند.
خوب	اعداد را بدون استفاده از جدول و با جدا کردن ارقام به طور صحیح می‌خواند و آنها را به صورت مختلف (بردن در جدول، نوشتن حروف یا رقم) نمایش می‌دهد. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند.
قابل قبول	اعداد را با استفاده از جدول و یا شکل می‌خواند و آنها را به صورت‌های مختلف (بردن در جدول، نوشتن حروف یا رقم) نمایش می‌دهد. در برخی موارد ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان مرتبه بعضی از اعداد و یا خواندن آنها (با استفاده از جدول ارزش مکانی و یا شکل) و یا برای نمایش اعداد (به رقم یا حروف) همواره به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مقایسه اعداد، عبارت‌های ریاضی و کسرها را به درستی انجام می‌دهد و از مفاهیم (کوچکتر، بزرگتر، کوچکترین، بزرگترین، کمتری، بیشتری، برابر) و یا علائم ($>$ ، $<$) به درستی استفاده می‌کند. طرح و حل مسائل مربوط به مقایسه اعداد و مقایسه کسرها را انجام می‌دهد.
خوب	مقایسه اعداد، عبارت‌های ریاضی و کسرها را به درستی انجام می‌دهد و از مفاهیم (کوچکتر، بزرگتر، کوچکترین، بزرگترین، کمتری، بیشتری، برابر) و یا علائم ($>$ ، $<$) به درستی استفاده می‌کند. اکثر مسائل مربوط به مقایسه اعداد و کسرها را حل می‌کند.
قابل قبول	مقایسه اعداد و مقایسه کسرها را به کمک شکل انجام می‌دهد. از مفاهیم (کوچکتر، بزرگتر، کوچکترین، بزرگترین، کمتری، بیشتری، برابر) و یا علائم ($>$ ، $<$) به درستی استفاده می‌کند. برخی از مسائل مربوط به مقایسه اعداد و کسرها را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در مقایسه اعداد و مقایسه کسرها به کمک شکل و به کار بردن مفاهیم (کوچکتر، بزرگتر، کوچکترین، بزرگترین، کمتری، بیشتری، برابر) و یا علائم ($>$ ، $<$) در بیشتر مواقع به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین	
			کتاب	کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - بیان ارزش مکانی ارقام اعداد - نمایش اعداد به صورت‌های مختلف و به کارگیری آنها 	۲۹-۲۰، ۲-۷، ۳۳-۲۳، ۳۱-۳۳، ۴۱-۴۳، ۴۲-۴۴، ۱۶۷-۱۶۵، ۱۸۷	درک اعداد چهار تا شش رقمی	شناخت عدد و نماد آن	عدد
<ul style="list-style-type: none"> - مقایسه اعداد و عبارت‌های ریاضی در موقعیت‌های مختلف - مقایسه کسرها در موقعیت‌های مختلف - به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد و کسرها 	۳۵-۳۴، ۴۲، ۶۱، ۷۲، ۷۷، ۷۵-۷۳، ۱۶۷-۱۶۶، ۱۸۵-۱۸۴	مقایسه اعداد تا شش رقمی و اعداد کسری	مقایسه اعداد و کسرها	

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اعداد ماقبل و مابعد یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) را بیان کرده و به صورت‌های مختلف (پنج‌تا پنج‌تا، ده‌تا ده‌تا، صدتا صدتا، هزارتا هزارتا) شمارش می‌کند و در مورد آن به طرح یا حل مسئله می‌پردازد.
خوب	اعداد ماقبل و مابعد یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) را بیان کرده و به صورت‌های مختلف (پنج‌تا پنج‌تا، ده‌تا ده‌تا، صدتا صدتا، هزارتا هزارتا) شمارش می‌کند و اکثر مسائل مربوط به آن را حل می‌کند.
قابل قبول	اعداد ماقبل و مابعد یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) را به صورت ترتیبی بیان می‌کند ولی در بعضی موارد در شمارش چندتا چندتا و حل مسائل مربوط به راهنمایی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در بیان اعداد ماقبل و مابعد یک عدد و یا مابین دو عدد (تا شش‌رقمی) یا شمارش چندتا چندتا همواره به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مجهول‌یابی و جمع اعداد سه تا پنج رقمی با انتقال و بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی آن را امتحان می‌کند. در ارتباط با جمع به طرح و حل مسئله می‌پردازد و از خواص جمع به درستی استفاده می‌کند.
خوب	مجهول‌یابی و جمع اعداد سه تا پنج رقمی با انتقال و بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی آن را امتحان می‌کند و اکثر مسائل مربوط به جمع را حل می‌کند و از خواص جمع به درستی استفاده می‌کند.
قابل قبول	جمع اعداد سه تا پنج رقمی بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی جواب را امتحان می‌کند. مسائل ساده مربوط به جمع را حل می‌کند ولی در بعضی از موارد در انجام جمع با انتقال و مجهول‌یابی و استفاده از خواص جمع به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در مورد جمع اعداد سه تا پنج رقمی در موقعیت‌های مختلف و یا مجهول‌یابی و حل مسائل مربوط به جمع و استفاده از خواص جمع همواره به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین	
			کتاب	کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> بیان اعداد ماقبل و مابعد یک عدد و اعداد مابین دو عدد شمارش چندتا چندتا 	۴۲، ۳۵، ۳۱، ۲۵، ۵	بیان اعداد سه تا شش‌رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا)	شمارش اعداد	عدد
<ul style="list-style-type: none"> انجام عمل جمع (با انتقال، بدون انتقال) و... به کارگیری خواص جمع (جابجایی، شرکت‌پذیری جمع با صفر)، مجهول‌یابی حل مسائل مربوط به جمع و آزمون درستی جواب 	۱۶۷، ۸۰، ۸۲-۸۱، ۳۶-۴۱، ۱۷-۱۵، ۱۱، ۱۰، ۸	کسب مهارت در جمع اعداد سه تا پنج رقمی با یکدیگر، آشنایی با خواص جمع و به کارگیری آن	جمع	اعمال روی اعداد

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تفریق ذهنی درحد کتاب درسی، مجهول‌یابی و تفریق اعداد (با انتقال و بدون انتقال) را به درستی انجام می‌دهد و درستی پاسخ را امتحان می‌کند. تقدم عملیات را رعایت می‌کند و در ارتباط با آن به طرح و حل مسئله می‌پردازد. مسائل چند مرحله‌ای (شامل جمع و تفریق) را انجام داده و درستی پاسخ را آزمون می‌کند.
خوب	تفریق ذهنی درحد کتاب درسی، مجهول‌یابی و تفریق اعداد (با انتقال و بدون انتقال) را به درستی انجام می‌دهد و درستی پاسخ را امتحان می‌کند. تقدم عملیات را رعایت می‌کند و در ارتباط با آن به حل مسئله می‌پردازد. اکثر مسائل چند مرحله‌ای (شامل جمع و تفریق) را انجام داده و درستی پاسخ را آزمون می‌کند.
قابل قبول	تفریق اعداد بدون انتقال را به درستی انجام می‌دهد و درستی جواب را امتحان می‌کند. مسائل ساده (یک مرحله‌ای) تفریق را حل می‌کند. در بعضی موارد تفریق با انتقال یا مجهول‌یابی را انجام می‌دهد و تقدم عملیات را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در مورد تفریق اعداد یا مجهول‌یابی یا حل مسائل مربوط به تفریق و یا تشخیص تقدم عملیات همواره به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را (با انتقال، بدون انتقال) در هر موقعیت انجام می‌دهد و از خواص ضرب به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. در مورد ضرب به طرح و حل مسئله می‌پردازد و مسائل چندمرحله‌ای را حل می‌کند.
خوب	ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را (با انتقال، بدون انتقال) در هر موقعیت انجام می‌دهد و از خواص ضرب به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی و حل مسائل مربوط به ضرب را در اکثر مواقع انجام می‌دهد.
قابل قبول	ضرب یک رقمی در چند رقمی بدون انتقال را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. در انجام ضرب یک رقمی در چند رقمی با انتقال و استفاده از بعضی از خواص ضرب و مجهول‌یابی به کمک معلم نیاز دارد. قادر به حل مسائل ساده در مورد ضرب می‌باشد ولی در حل مسائل چند مرحله‌ای به کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی (با انتقال یا بدون انتقال) یا به کارگیری بعضی از خواص ضرب و مجهول‌یابی همواره به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین	
			کتاب	کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - انجام تفریق ذهنی (درحد کتاب درسی) - انجام تفریق اعداد سه تا پنج رقمی (با انتقال، بدون انتقال) - امتحان درستی تفریق، مجهول‌یابی - حل مسائل مربوط به تفریق و آزمون درستی پاسخ‌ها 	۱۶۷، ۱۵۴، ۸۰-۸۲، ۵۸، ۳۹-۴۱، ۳۰، ۱۲-۱۸، ۹	کسب مهارت تفریق اعداد سه تا پنج رقمی درک رابطه بین جمع و تفریق	تفریق	
<ul style="list-style-type: none"> - انجام عمل ضرب در هر موقعیت (با شکل، بدون شکل، به کمک جدول و ...) - به کارگیری خواص ضرب (جابجایی، شرکت‌پذیری، توزیع‌پذیری ضرب نسبت به جمع، توزیع‌پذیری جمع نسبت به ضرب، ضرب هر عدد در یک - مجهول‌یابی - حل مسائل ضرب و آزمون درستی پاسخ 	۹۱-۹۴، ۴۶-۵۲، ۵۴، ۶۵، ۸۰، ۸۶، ۸۲-۸۴، ۱۱۱، ۱۱۷، ۱۳۶-۱۳۸، ۱۴۱، ۱۴۴-۱۵۴، ۱۵۷-۱۶۱، ۱۶۸، ۱۷۴، ۱۸۸، ۱۹۱-۱۹۲	کسب مهارت ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی آشنایی با خاصیت‌های ضرب و به کارگیری آن	ضرب	
اعمال روی اعداد				

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس ریاضی پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (با باقی‌مانده، بدون باقی‌مانده) را با رعایت خواص تقسیم، به درستی انجام می‌دهد. تقدم عملیات را در حل مسائل رعایت می‌کند. برای هر تقسیم داده شده، ضرب متناظر می‌نویسد. اعداد زوج و فرد را به درستی تعیین می‌کند و رابطه آن را با تقسیم توضیح می‌دهد. قادر به نمایش کسر با ابزارهای مختلف می‌باشد و در صورت لزوم از مفاهیم نصف، ثلث، ربع و خمس به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی در حالت‌های مختلف (تقسیم و کسر) انجام می‌دهد. در مورد تقسیم و ارتباط آن با ضرب و کسر به طرح و حل مسائل می‌پردازد و درستی پاسخ را آزمون می‌کند.
خوب	تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (با باقی‌مانده، بدون باقی‌مانده) را با رعایت خواص تقسیم به درستی انجام می‌دهد. تقدم عملیات را در حل مسائل رعایت می‌کند. برای هر تقسیم داده شده، ضرب متناظر می‌نویسد. اعداد زوج و فرد را به درستی تعیین می‌کند و رابطه آن را با تقسیم توضیح می‌دهد. قادر به نمایش کسر با ابزارهای مختلف می‌باشد و از مفاهیم نصف، ثلث، ربع و خمس به درستی استفاده می‌کند. مجهول‌یابی، حل مسائل مربوط به تقسیم و ارتباط آن با ضرب و کسر را در اکثر مواقع انجام می‌دهد.
قابل قبول	تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (با باقی‌مانده، بدون باقی‌مانده) را با رعایت خواص تقسیم به درستی انجام می‌دهد. در تشخیص تقدم عملیات در حل مسائل به کمک معلم نیاز دارد. اعداد زوج و رابطه آن را با تقسیم توضیح می‌دهد. به کمک شکل، کسر مورد نظر را نمایش می‌دهد. بیشتر مواقع در حل مسائل مربوط به تقسیم و کسر به راهنمایی معلم نیاز دارد. برای تقسیم داده شده از بین ضرب‌های ارائه شده، ضرب متناظر را انتخاب می‌کند و بعضی مواقع در استفاده از اصطلاحات نصف، ثلث، ربع، خمس به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی (بدون باقی‌مانده) با رعایت خواص تقسیم را به درستی حل می‌کند و در مورد تقسیم با باقی‌مانده به کمک نیاز دارد. اعداد زوج و فرد دورقمی را بدون ارائه دلیل (ارتباط با تقسیم) تعیین می‌کند. در نوشتن کسر با استفاده از شکل همواره به راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	عناوین	
		کتاب	کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - انجام عمل تقسیم (با باقی‌مانده، بدون باقی‌مانده)، نوشتن ضرب و تقسیم‌های متناظر (با شکل، بدون شکل) - به‌کارگیری برخی خواص در تقسیم (تقسیم صفر بر عدد، تقسیم هر عدد بر یک، تقسیم هر عدد بر خودش) - نمایش کسر با استفاده از ابزار مختلف - به‌کارگیری اصطلاحات نصف، ثلث، ربع، خمس - تعیین ارتباط تقسیم با اعداد زوج و فرد - مجهول‌یابی - حل مسائل مربوط به تقسیم و کسر و آزمون درستی پاسخ 	<p>۶۵-۷۱، ۸۱-۸۲، ۸۸-۸۹، ۹۵، ۱۰۵، ۱۴۳، ۱۵۰، ۱۵۷-۱۵۸، ۱۷۳-۱۷۴، ۱۷۶-۱۷۷، ۱۷۹-۱۸۰، ۱۸۵-۱۸۶، ۱۸۹-۱۹۲</p>	<p>درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با تفریق و ضرب</p> <p>کسب مهارت تقسیم اعداد دورقمی بر یک رقمی</p> <p>تشخیص اعداد زوج و فرد</p> <p>درک مفهوم کسر</p>	<p>تقسیم</p> <p>اعمال روی اعداد</p>

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اشکالی را که دارای محور تقارن هستند، در محیط اطراف و صفحه شناسایی می‌کند و خط تقارن آنها را نشان می‌دهد و دلایل خود را بیان می‌کند. نیمه ناتمام اشکال متقارن با جزئیات نسبتاً زیاد را تکمیل کرده و به درستی رنگ‌آمیزی می‌کند. خصوصیات خط تقارن را بیان می‌کند.
خوب	اشکالی را که دارای محور تقارن هستند، در بیشتر موارد شناسایی می‌کند و خط تقارن آنها را نشان می‌دهد و دلایل خود را بیان می‌کند. نیمه ناتمام اشکال متقارن با جزئیات کم را تکمیل کرده و به درستی رنگ‌آمیزی می‌کند. خصوصیات خط تقارن را بیان می‌کند.
قابل قبول	اشکالی را که دارای محور تقارن هستند، در برخی موارد تشخیص داده و محور تقارن آنها را نشان می‌دهد و دلایل خود را بیان می‌کند. نیمه ناتمام اشکال متقارن با جزئیات بسیار کم را تکمیل کرده و به درستی رنگ‌آمیزی می‌کند. برخی از خصوصیات خط تقارن را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص اشکالی که دارای محور تقارن هستند و یا تعیین محور تقارن و یا تکمیل اشکال نیمه تمام متقارن همواره به کمک معلم نیاز دارند.
خیلی خوب	خطوط متقاطع و موازی را در هر موقعیت (محیط اطراف، شکل) تشخیص داده، نقاط تقاطع را مشخص کرده و مثال‌هایی بیان می‌کند. ویژگی‌های خطوط موازی و متقاطع را بیان می‌کند و به رسم خطوط متقاطع در حالت‌های مختلف می‌پردازد و در ارتباط با خطوط متقاطع و موازی به طرح و حل تمرینات (مشابه کتاب درسی) می‌پردازد.
خوب	خطوط متقاطع و موازی موجود در محیط اطراف خود را در بیشتر مواقع تشخیص می‌دهد، نقاط تقاطع را مشخص کرده و مثال‌هایی بیان می‌کند. خطوط مذکور را روی شکل تشخیص داده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. قادر به رسم خطوط متقاطع در صفحه می‌باشد. در ارتباط با خطوط متقاطع و موازی به حل تمرینات (مشابه کتاب درسی) می‌پردازد.
قابل قبول	خطوط متقاطع و موازی را در حد کتاب درسی تشخیص می‌دهد و نقاط تقاطع را در بعضی اشکال نشان می‌دهد و مثال‌هایی مشابه بیان می‌کند. قادر به رسم خطوط متقاطع در صفحه می‌باشد و ویژگی‌های خطوط متقاطع و موازی را بیان کرده و در حل بعضی از تمرینات به کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	خطوط متقاطع و موازی را در حد کتاب درسی تشخیص می‌دهد ولی در رسم خطوط متقاطع در صفحه یا تعیین نقاط تقاطع یا بیان ویژگی‌های خطوط مذکور و حل تمرینات همواره به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه برسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین	
			کتاب	کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - رسم یا معرفی اشکالی که دارای محور تقارن هستند. - شناسایی محور تقارن و بیان خصوصیات آن - رسم محور تقارن - تکمیل یا رنگ‌آمیزی نیمه دیگر شکل با توجه به محور تقارن 	۱۳۴، ۱۴۰، ۱۳۸	درک تقارن محوری در اشکال، درک محور تقارن کسب مهارت تکمیل اشکال متقارن با استفاده از محور تقارن	تقارن	
<ul style="list-style-type: none"> - خطوط متقاطع و موازی در صفحه را مشخص می‌کند و آنها را نام‌گذاری می‌کند. - خطوط متقاطع را رسم می‌کند. - ویژگی‌های خطوط متقاطع و موازی را بیان می‌کند. - حل تمرین‌های مربوطه 	۱۵۲-۱۵۱	درک مفهوم خطوط متقاطع و موازی کسب مهارت رسم خطوط متقاطع	خطوط متقاطع و موازی	
			هندسه	

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	پاره خط، چند ضلعی و دایره را در محیط اطراف و در صفحه، مشخص کرده و آنها را نام‌گذاری می‌کند. دایره و اجزاء آن را (با استفاده از پرگار و خط‌کش و بدون استفاده از آن) رسم و نام‌گذاری می‌کند. چند ضلعی‌ها و اجزاء آنها را با استفاده از ابزار مناسب رسم و نام‌گذاری می‌کند. ویژگی‌ها تفاوت‌ها و شباهت‌ها بین چند ضلعی‌ها را بیان می‌کند. از پرگار برای مدرج کردن خط و مقایسه پاره خط‌ها استفاده می‌کند. در ارتباط با هر یک از موارد فوق به طرح و حل مسأله می‌پردازد.
خوب	پاره خط، چند ضلعی و دایره را در بیشتر موارد در محیط اطراف و همواره در صفحه، مشخص کرده و آنها را نام‌گذاری می‌کند. دایره و اجزاء آن (با استفاده از خط‌کش و پرگار)، چند ضلعی‌ها و اجزاء آن را (با استفاده از خط‌کش و گونیا) رسم کرده، نام‌گذاری می‌کند. ویژگی‌ها، شباهت‌ها و تفاوت‌های بین چند ضلعی‌ها را بیان می‌کند. از پرگار برای مدرج کردن خط و مقایسه پاره خط‌ها استفاده می‌کند. اکثر مسائل در ارتباط با هر یک از موارد فوق را حل می‌کند.
قابل قبول	پاره خط و چند ضلعی‌های ساده (مربع، مستطیل، مثلث) و دایره را در صفحه نشان می‌دهد. اجزاء آن را نام‌گذاری می‌کند. در بعضی موارد در استفاده از خط‌کش و پرگار برای رسم دایره و استفاده از خط‌کش و گونیا برای رسم چند ضلعی‌ها به راهنمایی نیاز دارد، هم‌چنین در بیان ویژگی‌ها، شباهت‌ها و تفاوت‌ها در چند ضلعی‌ها و حل مسائل در ارتباط با هر یک از موارد فوق در بیشتر موارد به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	پاره خط را در صفحه مشخص کرده و نام‌گذاری می‌کند ولی برای مدرج کردن خط و نام‌گذاری و تشخیص بعضی از چند ضلعی‌ها و اجزاء آنها و حل مسائل همواره به راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین	
			کتاب	کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - مشخص کردن پاره خط در محیط اطراف و صفحه - شناسایی و نام‌گذاری چند ضلعی‌ها و بیان اجزاء آن با ذکر تعداد هر یک از آنها - تعیین ویژگی‌های چند ضلعی‌ها و مقایسه آنها - شناسایی دایره و اجزاء آن در هر موقعیت و رسم آن - حل مسائل 	۱۸، ۴۷ الی ۵۳، ۷۹، ۸۱، ۹۶، ۹۸ الی ۱۰۶، ۱۱۰	<p>درک مفهوم پاره خط</p> <p>درک مفهوم چند ضلعی، دایره و اجزاء آنها</p> <p>تشخیص تفاوت‌ها و شباهت‌ها</p> <p>کسب مهارت استفاده از پرگار و گونیا</p>	پاره خط، اشکال هندسی و اجزاء آن	هندسه

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس ریاضی پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از کاغذ شطرنجی مکعب مستطیل و مکعب را می‌سازد و وجوه آن را نشان می‌دهد و تعداد را بیان می‌کند و تمایز بین مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند. از بین گسترده‌های مختلف، مکعب مستطیل و مکعب را تعیین می‌کند. مکعب مستطیل و مکعب را در اشکال داده شده، تشخیص می‌دهد و در محیط اطراف خود احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند.
خوب	با استفاده از کاغذ شطرنجی، مطابق الگو مکعب مستطیل و مکعب را می‌سازد و وجوه آن را نشان می‌دهد و تعداد را بیان می‌کند و تمایز بین مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند. در بیشتر موارد از بین گسترده‌های مختلف، مکعب مستطیل و مکعب را تعیین می‌کند. مکعب مستطیل و مکعب را در اشکال داده شده، تشخیص می‌دهد. در اکثر مواقع در محیط اطراف خود احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند.
قابل قبول	با داشتن گسترده مکعب مستطیل و مکعب، آنها را می‌سازد و تعداد وجوه آنها را بیان می‌کند و شکل هر وجه را مشخص می‌کند. از بین گسترده‌های احجام معین (مخروط، استوانه، مکعب مستطیل و مکعب) مکعب مستطیل و مکعب را مشخص می‌کند ولی در سایر موارد به راهنمایی معلم نیاز دارد. برخی از احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب را در محیط اطراف، مشخص می‌کند.
نیازمند آموزش	برای ساختن مکعب مستطیل و مکعب یا بیان تمایز آنها و شناخت مکعب مستطیل و مکعب در شکل همواره به کمک معلم نیاز دارد. در بیشتر مواقع در محیط اطراف قادر به نشان دادن و نام بردن احجام شبیه به مکعب مستطیل و مکعب نمی‌باشد
خیلی خوب	استوانه را در صفحه تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف مثال‌هایی عینی متنوع و بدیع از استوانه بیان می‌کند. استوانه را می‌سازد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده استوانه را مشخص می‌کند.
خوب	استوانه را در صفحه تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف مثال‌هایی از استوانه بیان می‌کند. استوانه را می‌سازد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده‌ی استوانه را مشخص می‌کند.
قابل قبول	استوانه را در صفحه تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف از استوانه مثال‌هایی محدود بیان می‌کند. در ساختن استوانه و تشخیص گسترده استوانه از بین گسترده‌های دیگر نیاز به راهنمایی دارد.
نیازمند آموزش	برای معرفی استوانه در محیط اطراف یا در صفحه و یا ساختن استوانه و یا تشخیص گسترده استوانه از بین گسترده‌های دیگر همواره به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین	اهداف کلی	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	نشانه‌های تحقق	کارنامه	کتاب
				هندسه	
مکعب مستطیل، مکعب	درک مفهوم مکعب مستطیل و مکعب تمایز مکعب مستطیل از مکعب کسب مهارت ساختن مکعب مستطیل و مکعب	۱۹ الی ۲۲	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص مکعب مستطیل و نمایش وجوه آن - تشخیص مکعب و نمایش وجوه آن - ساختن مکعب مستطیل و مکعب - بیان تمایز مکعب مستطیل از مکعب 	هندسه	
	استوانه	درک مفهوم استوانه کسب مهارت ساختن استوانه	۱۳۷		

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اشکال مخروطی شکل را تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف مثال‌هایی متنوع و بدیع از مخروط بیان می‌کند. مخروط را می‌سازد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مخروط را مشخص می‌کند.
خوب	اشکال مخروطی شکل را تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف مثال‌هایی عینی از مخروط بیان می‌کند. مخروط را می‌سازد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده‌ی مخروط را مشخص می‌کند.
قابل قبول	اشکال مخروطی شکل را تشخیص می‌دهد و با توجه به محیط اطراف از مخروط مثال‌هایی محدود بیان می‌کند. در ساختن مخروط و تشخیص گسترده مخروط از بین گسترده‌های دیگر به راهنمایی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای معرفی مخروط در محیط اطراف یا ساختن مخروط و یا تشخیص گسترده مخروط از بین گسترده‌های دیگر همواره به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ساعت صبح و بعدازظهر را به صورت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت طی شده و مانده و با استفاده از مفاهیم ربع و نیم بیان می‌کند. ساعت بعدازظهر را به صورت‌های مختلف بیان می‌کند و در ارتباط با ساعت به طرح و حل مسأله می‌پردازد و برای انجام کارهای شخصی زمان موردنیاز را تخمین می‌زند.
خوب	ساعت صبح و بعدازظهر را به اشکال مختلف می‌خواند و آن را به صورت طی شده و مانده و با استفاده از مفاهیم ربع و نیم بیان می‌کند. ساعت بعدازظهر را به صورت‌های مختلف بیان می‌کند و در اکثر مسائل مربوط به ساعت را حل می‌کند.
قابل قبول	ساعت صبح و بعدازظهر را به اشکال مختلف می‌خواند و آن را به صورت طی شده بیان می‌کند. برخی موارد ساعت صبح و بعدازظهر را به صورت مانده و با استفاده از مفاهیم ربع و نیم بیان می‌کند. برخی مسائل مربوط به ساعت را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده با مضارب کمتر از ۵ و استفاده از ربع و نیم و یا کاربرد آن و حل مسائل همواره به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین	
			کتاب	کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص مخروط در صفحه (دو بعدی) و در محیط اطراف - ساختن مخروط 	۱۶۲	درک مفهوم با مخروط کسب مهارت ساختن مخروط	مخروط	هندسه
<ul style="list-style-type: none"> - تخمین زمان موردنیاز برای انجام کارهای شخصی - خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده - استفاده از اصطلاح‌های ربع و نیم در خواندن ساعت - بیان ساعت بعدازظهر به صورت‌های مختلف - تبدیل ساعت به دقیقه - حل مسائل در ارتباط با ساعت 	۱۸۶، ۱۶۱، ۱۶۰، ۱۴۲، ۱۴۱، ۵۹، ۲۳، ۳	درک مفهوم زمان و کاربرد آن	(شناخت زمان)	اندازه‌گیری

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود تخمین زده، اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده، مقایسه می‌کند و واژه‌های مقایسه را به درستی به کار می‌برد. - واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) را به یکدیگر تبدیل کرده، دلایل خود را بیان می‌کند و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند. محیط اشکال را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل و مربع از فرمول استفاده می‌کند. در مورد هر یک از موارد فوق به طرح و حل مسأله می‌پردازد.
خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در شکل تخمین زده، اندازه‌گیری می‌کند و با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه می‌کند و واژگان مورد استفاده در مقایسه را به درستی به کار می‌برد. در اکثر موارد تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) را به یکدیگر انجام داده و آنها را در حل مسائل، به کار می‌گیرد. محیط اشکال را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل و مربع از فرمول استفاده می‌کند.
قابل قبول	فاصله بین دو نقطه و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در شکل اندازه‌گیری می‌کند و با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (اجزای متر) بیان کرده و مقایسه می‌کند و از واژگان مورد استفاده در مقایسه به درستی استفاده می‌کند. محیط اشکال را به دست می‌آورد ولی در بعضی موارد در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) به یکدیگر و به کارگیری آن در حل مسائل و محاسبه محیط مستطیل و مربع با استفاده از فرمول به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در اندازه‌گیری فاصله بین دو نقطه یا اندازه‌گیری خطوط شکسته (باز و بسته) در شکل و بیان آن به صورت استاندارد (متر و اجزای آن) و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) به یکدیگر یا به کارگیری فرمول همواره به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین	
			کتاب	کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - تخمین و اندازه‌گیری طول اشیا یا فاصله دو مکان با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها، استفاده از واژگان هم اندازه، کوتاه‌تر، بلندتر، کوتاه‌ترین، بلندترین. - محاسبه محیط اشکال هندسی (با استفاده و بدون استفاده از فرمول) - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر - حل مسائل مربوطه 	<p>۸۶-۸۸، ۸۲-۸۴، ۷۲-۷۸، ۳۲-۳۴، ۱۲۹-۱۳۰، ۱۰۷-۱۰۸، ۱۳۴، ۱۴۹-۱۵۰، ۱۶۳-۱۶۴، ۱۵۷-۱۵۹، ۱۷۸-۱۸۸، ۱۷۱، ۱۶۳</p>	<p>کسب مهارت اندازه‌گیری و محاسبه طول واحدهای مختلف و مقایسه آنها با یکدیگر</p> <p>کسب مهارت تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر</p> <p>درک مفهوم کیلو متر، میلی متر</p> <p>توانایی محاسبه محیط اشکال هندسی</p> <p>توانایی محاسبه محیط مستطیل و مربع با استفاده از فرمول</p>	طول	اندازه‌گیری

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	– مساحت اشکال هندسی مختلف را (با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح یا فرمول) محاسبه می‌کند و در این ارتباط به طرح و حل مسئله می‌پردازد و در بیان جواب از واحدهای اندازه‌گیری مساحت به طور مناسب استفاده می‌کند.
خوب	– مساحت اشکال هندسی مختلف را (با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح یا فرمول) محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل را حل می‌کند و از واحدهای اندازه‌گیری مناسب جهت بیان جواب استفاده می‌کند.
قابل قبول	– مساحت اشکال هندسی مختلف را با استفاده از کاغذ شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند و واحد اندازه‌گیری سطح را تشخیص داده و نام می‌برد. فرمول مساحت مستطیل و مربع را بیان می‌کند ولی در برخی موارد محاسبه مساحت اشکال با استفاده از فرمول به کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	– مساحت مربع و مستطیل را با استفاده از کاغذ شطرنجی محاسبه می‌کند ولی در استفاده از فرمول و یا محاسبه مساحت چند ضلعی‌های دیگر همواره به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	– جرم اشیا مختلف را تخمین زده، سپس با استفاده از ابزار مناسب، درستی تخمین خود را بررسی می‌کند. با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری مناسب، جرم اشیا را تعیین کرده، با یکدیگر مقایسه می‌کند و واژگان سبک‌تر، سنگین‌تر و برابر را برای بیان نتیجه به کار می‌برد. در این ارتباط به طرح و حل مسأله می‌پردازد و در صورت لزوم واحدهای جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند.
خوب	– جرم بعضی از اشیا را تخمین زده و با استفاده از ابزار مناسب درستی تخمین خود را بررسی می‌کند. با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری مناسب، جرم آنها را تعیین کرده، با یکدیگر مقایسه می‌کند و واژگان سبک‌تر، سنگین‌تر و برابر را برای اعلام نتیجه به کار می‌برد. بیشتر مسائل را حل می‌کند و تبدیل واحدهای جرم به یکدیگر را انجام می‌دهد.
قابل قبول	– با استفاده از ابزار، جرم بعضی از اشیا را تعیین کرده با یکدیگر مقایسه می‌کند و واژگان سبک‌تر، سنگین‌تر و برابر را برای اعلام نتیجه به کار می‌برد. در حل بعضی از مسائل کتاب درسی و تبدیل واحدهای جرم به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	در تعیین جرم اشیای مشخص شده، مقایسه آنها و حل مسائل کتاب درسی همواره به کمک معلم نیاز دارد اما واژگان سبک‌تر و سنگین‌تر و برابر را در اعلام نتیجه مقایسه به کار می‌گیرد.

نشانه‌های تحقق	صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	عناوین	
			کتاب	کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> – اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیراستاندارد و مقایسه آنها – بیان قاعده مساحت مستطیل و مربع و ارتباط آنها با یکدیگر – حل مسائل مربوط به مساحت و استفاده از واحدهای اندازه‌گیری مساحت در بیان جواب 	۱۱۹ الی ۱۵۸، ۱۵۹	کسب مهارت محاسبه مساحت چند ضلعی‌ها (در حد کتاب درسی) و مقایسه آنها با یکدیگر آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری مساحت (استاندارد – غیراستاندارد)	مساحت	اندازه‌گیری
<ul style="list-style-type: none"> – تشخیص و استفاده از ابزار مناسب رایج و غیر رایج برای اندازه‌گیری جرم – تخمین جرم اشیا با یکدیگر و استفاده از واژگان سبک‌تر، سنگین‌تر و برابر به درستی – بیان جرم اشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها را به یکدیگر – حل مسائل مربوط به جرم 	۶۰، ۸۰، ۸۱، ۱۷۱، ۱۸۸	آشنایی با ابزار و واحدهای اندازه‌گیری جرم کسب مهارت اندازه‌گیری جرم اشیا و مقایسه آنها با یکدیگر کسب مهارت تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر	جرم	

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس ریاضی پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد		عناوین		صفحه پرسش‌ها و فعالیت‌ها	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
		کارنامه	کتاب			
خیلی خوب	– با استفاده از صفحات شطرنجی یا رنگ‌آمیزی، الگوی جدیدی ایجاد می‌کند و یا الگوی نیمه تمام را کامل کرده و ادامه می‌دهد (تکرار می‌کند) و رابطه موجود را بیان می‌کند.	الگویابی		۱۶، ۵۸، ۹۶، ۱۳۴، ۱۳۸، ۱۴۰	کسب مهارت الگویابی	– ادامه دادن الگو – ایجاد الگوی جدید
خوب	– با استفاده از صفحات شطرنجی، یا رنگ‌آمیزی، الگو را ادامه داده و یا الگوی نیمه تمام را کامل کند و رابطه موجود را بیان می‌کند.					
قابل قبول	– قادر به کپی کردن (رنگ‌آمیزی قسمت‌های رنگ نشده مطابق با قسمت‌های رنگی) در حالت‌های مختلف است ولی در بعضی موارد برای ادامه الگو به راهنمایی معلم نیاز دارد.					
نیازمند آموزش	– قادر به کپی کردن (رنگ‌آمیزی قسمت‌های رنگ نشده با توجه به قسمت‌های رنگی) می‌باشد ولی در ادامه الگو همواره به کمک معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	– داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده در جدول ثبت می‌کند. نتایج را روی نمودار ستونی نمایش می‌دهد و آنها را تفسیر کرده و دلایل خود را توضیح می‌دهد و به طرح سؤالات بیشتر می‌پردازد.	آمار و جمع‌آوری اطلاعات		۴۸، ۵۲، ۸۹، ۹۰، ۱۶۴، ۱۶۷، ۱۸۹	کسب مهارت جمع‌آوری و تفسیر اطلاعات و نمایش آنها	۱- جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف، ثبت در جدول و نمایش آن با نمودار ستونی ۲- مقایسه و تفسیر داده‌ها با توجه به نمودار
خوب	– داده‌های ثبت شده در جدول را روی نمودار ستونی نمایش می‌دهد و نتایج را تفسیر کرده و به سؤالات پاسخ می‌دهد.					
قابل قبول	– با توجه به داده‌های ثبت شده در جدول و نمودار موجود، نتایج را تفسیر کرده و به سؤالات پاسخ می‌دهد.					
نیازمند آموزش	– با توجه به داده‌های ثبت شده در جدول و نمودار موجود، در تفسیر نتایج و پاسخ‌گویی به برخی از سؤالات به کمک معلم نیاز دارد.					

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس فارسی (بخوانیم و بنویسیم) پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	پیام اصلی را درک می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده با استدلال پاسخ می‌دهد و نظر خود را نسبت به آن بیان می‌کند. ارتباط بین بخش‌های آن را دریافت می‌کند و آن را با استدلال نقد می‌کند.	- بیان پیام و استدلال در مورد آن	تقویت مهارت گوش دادن	گوش دادن
خوب	پیام اصلی را درک می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده با استدلال پاسخ می‌دهد.			
قابل قبول	پیام اصلی را درک می‌کند و به سؤال‌های مطرح شده در کتاب با استدلال پاسخ می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در درک پیام و پاسخ به سؤال‌ها به آموزش و کمک بیشتری نیاز دارد.			
خیلی خوب	پیام خود را به صورت منسجم و همراه با استدلال بیان می‌کند و در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد.	- انسجام در گفتار - شرکت در گفتگو و انتقال پیام	تقویت مهارت گفتگو	سخن گفتن
خوب	پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند و با دیگران گفتگو می‌کند.			
قابل قبول	پیام خود را در قالب جمله‌های مرتبط بیان می‌کند و در گفتگو با دیگران شرکت می‌کند.			
نیازمند آموزش	در انتقال پیام و شرکت در گفتگو، به آموزش و کمک بیشتری نیاز دارد.			
خیلی خوب	متن را با سرعت، روان و لحن و آهنگ مناسب می‌خواند و پیام آن را به صورت منسجم درک می‌کند.	- صحیح خوانی و درک پیام - بررسی و نقد آن	کسب و تقویت مهارت خواندن	خواندن
خوب	متن را با سرعت و روان می‌خواند و پیام آن را به صورت منسجم بیان می‌کند.			
قابل قبول	متن را به صورت روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	در صحیح خوانی و درک پیام نیاز به کمک دارد.			

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس فارسی (بخوانیم و بنویسیم) پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل صحیح واژه‌ها و جملات کتاب‌های درسی پایه سوم را تشخیص می‌دهد و آن‌ها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد.
خوب	شکل صحیح واژه‌ها و جملات کتاب فارسی پایه سوم را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا و درست می‌نویسد.
قابل قبول	شکل صحیح بیشتر واژه‌ها و جملات کتاب فارسی خود را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌ها و جملات کتاب فارسی خود به کمک و آموزش بیشتری نیاز دارد.
خیلی خوب	درباره‌ی یک موضوع، متنی خلاق می‌نویسد و اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند.
خوب	درباره‌ی یک موضوع، متنی کوتاه و ساده می‌نویسد و اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند.
قابل قبول	درباره‌ی یک موضوع، چند جمله می‌نویسد و اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را تا حدودی رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در نوشتن متن ساده و رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی به کمک و آموزش بیشتری نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
بنویسیم	تقویت مهارت در درست‌نویسی واژه‌ها و جملات	– تشخیص و کاربرد واژه‌ها و جملات در املا و دیگر نوشتار
		– نوشتن متن ساده و خلاق
نگارش	تقویت مهارت نگارش، انشاء	

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «علوم تجربی» پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	همیشه با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده می‌کند و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق مشاهده، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
خوب	بیشتر مواقع با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده می‌کند و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق مشاهده، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
قابل قبول	برخی مواقع با علاقه‌مندی، کنجکاوی و دقت مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف را مشاهده می‌کند و با استفاده از اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق مشاهده، به دنبال کشف ارتباط و الگو بین یافته‌ها است.
نیازمند آموزش	برای مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات درباره مواد، اشیا، گیاهان و جانوران محیط اطراف و کشف ارتباط بین یافته‌های خود، نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
خوب	در دریافت و یا انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از بیشتر منابع و روش‌های مختلف استفاده می‌کند.
قابل قبول	در دریافت و یا انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد نظر از برخی منابع و روش‌ها استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای استفاده از منابع و روش‌ها برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات مورد مطالعه نیازمند کمک و راهنمایی است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مشاهده	تقویت مهارت مشاهده برای کشف ارتباط بین یافته‌ها	- استفاده از حواس برای جمع‌آوری اطلاعات - جست‌وجوی الگو و ارتباط بین یافته‌ها
برقراری ارتباط	کسب مهارت در دریافت و انتقال مطالب و مفاهیم	- استفاده از منابع (کتاب‌ها، اشخاص، تصاویر، فیلم‌ها و...) و روش‌های مختلف (مانند نمایش، جدول، نمودار و مدل) برای دریافت و انتقال مفاهیم و پیام موضوعات

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برای اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل، ابزار مناسب را به کار می‌گیرد و در ساختن مدل، برخی از نکات و شرایط لازم در دستورالعمل را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای به کارگیری ابزار در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و نیز ساختن مدل بر اساس نکات و شرایط لازم در دستورالعمل، نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	بر اساس شواهد مستدل و متنوع از مشاهدات خود و سؤال‌های عنوان شده، روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.
خوب	بر اساس شواهد مستدل از مشاهدات خود و سؤال‌های عنوان شده، روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.
قابل قبول	بر اساس شواهد در دسترس از مشاهدات خود و سؤال‌های عنوان شده، روابط بین پدیده‌ها را توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	در توضیح روابط بین پدیده‌ها بر اساس مشاهدات نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و بر اساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و بر اساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برای آموخته‌های خود مصادیق و شواهد تازه ارائه می‌دهد و بر اساس آموخته‌های خود در مورد روابط بین پدیده‌ها، وقوع آنها را پیش‌بینی می‌کند.
نیازمند آموزش	برای استفاده از آموخته‌ها و تجربه‌های خود در پیش‌بینی وقایع و یافتن مصادیق تازه نیازمند کمک و راهنمایی است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
به کارگیری ابزار و ساخت مدل	کسب مهارت در به کارگیری ابزار مناسب و ساخت مدل	– استفاده از ابزار مناسب در اندازه‌گیری، انجام آزمایش و ساخت مدل
مشاهدات و نتیجه‌گیری	کسب مهارت در توضیح استنباط خود از مشاهدات (فرضیه‌سازی)	– استفاده از شواهد برای کشف و توضیح روابط موجود بین پدیده‌ها
تعمیم آموخته‌ها	تعمیم آموخته‌ها و پیش‌بینی وقایع	– پیدا کردن مصادیق و شواهد تازه بر اساس آموخته‌های خود – استفاده از آموخته‌ها برای پیش‌بینی اتفاقات آینده

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به بکارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به بکارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع نکات بهداشتی و ایمنی را که آموخته در عمل رعایت کرده و نسبت به بکارگیری آموخته‌ها در عمل احساس مسئولیت می‌کند.
نیازمند آموزش	در به کارگیری و رعایت نکات بهداشتی که آموخته، نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست (آب، خاک، هوا و...) احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع، نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست (آب، خاک، هوا و...) احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست (آب، خاک، هوا و...) احساس مسئولیت کرده و با مصرف صحیح امکانات و منابع نکات لازم را در عمل رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و پاکیزه نگه داشتن محیط زیست (آب، خاک، هوا و...)، مصرف صحیح امکانات و منابع نیازمند کمک و راهنمایی است.
خیلی خوب	با رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران با اشتیاق توجه می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع با رعایت نوبت اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران توجه می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع با رعایت نوبت، اظهار نظر کرده، اشتباهات خود را قبول نموده و برای اصلاح آنها به نظرات دیگران توجه می‌کند.
نیازمند آموزش	در رعایت نوبت و پذیرش اشتباهات خود نیازمند کمک و راهنمایی است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
ایمنی و بهداشت	رعایت نکات بهداشتی و ایمنی	– رعایت موارد بهداشتی و ایمنی – احساس مسئولیت نسبت به بکارگیری آنها
محیط زیست	احساس مسئولیت نسبت به محیط زیست	– رعایت و احساس مسئولیت نسبت به پاکیزگی محیط زیست – مصرف صحیح امکانات و منابع
کار در گروه	کسب مهارت در انجام کار گروهی	– رعایت نوبت – قبول اشتباهات – توجه به نظرات دیگران در کار گروهی

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس هنر



سطوح عملکرد	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی		عناوین
		کتاب	کارنامه	
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود تقارن (تشابه دو طرف یک شکل) ^۱ را رعایت می‌کند.	رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری	رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری خود	بیان ایده در قالب های مختلف هنری
خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تقارن را رعایت می‌کند.		زیبایی شناسی	
قابل قبول	در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.		ارتباط با طبیعت	
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.		آشنایی با طبیعت	
خیلی خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری		
خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	حساسیت به طبیعت به عنوان جزئی از خلقت خداوند		
قابل قبول	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.			
خیلی خوب	میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	ایده گرفتن از میراث فرهنگی هنری	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	
خوب	میراث فرهنگی و هنری خود را می‌شناسد، در بیشتر مواقع نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	شناخت و ساخت و نگهداری میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی	
قابل قبول	میراث فرهنگی و هنری خود را کمی می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.			
نیازمند آموزش	میراث فرهنگی و هنری خود را به ندرت می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن کمتر می‌کوشد و در تولیدات هنری خود از آن ایده نمی‌گیرد.			
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	انتخاب، پرورش و اجرای جزئیات بیشتر ایده	توانایی بیان پیام در تولید هنری	
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.			
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.			
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.			

۱- به منظور آگاهی بیش تر به جدول اهداف، نشانه‌های تحقق پایه‌ی اول و دوم درس هنر همین کتاب رجوع کنید.

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هنر» پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	درمورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد‌های دقیق‌تر می‌دهد.
خوب	درمورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.
قابل قبول	درمورد فرایند تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند ولی با راهنمایی‌های دیگران برای بهبود آنها پیشنهاد ارائه می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران درمورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، استدلال می‌کند و پیشنهاد برای بهبود آنها ارائه می‌نماید.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.

نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین	
		کارت‌نامه	کتاب
<ul style="list-style-type: none"> - استدلال بیشتر در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش - اظهار نظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی 	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	نقد هنری	
<ul style="list-style-type: none"> - رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد - رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده به‌جا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد) 	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	استفاده مناسب از ابزار	

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس تعلیمات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تعلیمات اجتماعی» پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	کار و نقش مشاغل و مؤسسات مختلف و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را بیان می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - بیان کار و نقش مؤسسات اجتماعی - بیان چگونگی ارتباط با مؤسسات اجتماعی به هنگام نیاز 	<p>آشنایی با برخی نهادها و مؤسسات اجتماعی و چگونگی ارتباط با آنها (مثل آتش نشانی، پلیس و ...)</p>	<p>نهادها و مؤسسات اجتماعی</p>
خوب	کار و نقش بیشتر مشاغل و مؤسسات ذکر شده در کتاب و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را بیان می‌کند.			
قابل قبول	کار و نقش برخی مشاغل و مؤسسات ذکر شده در کتاب و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	کار و نقش برخی مشاغل و مؤسسات ذکر شده در کتاب و چگونگی ارتباط با آنها برای رفع نیاز را با کمک معلم بیان می‌کند.			
خیلی خوب	دلایل و مصادیق متنوعی از همکاری در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور را بیان می‌کند. فرم مشخصات فردی خود را از روی شناسنامه تکمیل می‌کند. نامه را با نوشتن نشانی کامل در محل مناسب روی پاکت آن پست می‌کند.	<ul style="list-style-type: none"> - بیان نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور - بیان اهمیت همکاری و تشخیص مصادیق آن - نوشتن و پست کردن نامه - پرکردن فرم مشخصات فردی از روی شناسنامه 	<p>آشنایی با برخی مهارت‌های زندگی</p>	<p>مهارت‌های زندگی</p>
خوب	چند دلیل و مصادیق از همکاری در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. اغلب نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور را بیان می‌کند. اغلب ستون‌های مشخصات فردی خود را از روی شناسنامه تکمیل می‌کند. نامه را با نوشتن نشانی کامل در محل مناسب روی پاکت آن پست می‌کند.			
قابل قبول	برخی دلایل و مصادیق همکاری در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور را بیان می‌کند. برخی از ستون‌های فرم مشخصات فردی خود را از روی شناسنامه تکمیل می‌کند، نشانی را با راهنمایی معلم در محل مناسب روی پاکت نامه می‌نویسد و آن را پست می‌کند.			
نیازمند آموزش	برای بیان برخی دلایل و مصادیق همکاری در خانه و مدرسه، نکات ایمنی و مقررات عبور و مرور، پرکردن فرم شناسنامه و نوشتن نشانی روی پاکت نامه به کمک معلم نیاز دارد.			

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تعلیمات اجتماعی» پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ویژگی‌ها یا روابط پدیده‌های مختلف جغرافیایی را از طرق مختلف (پرس و جو، جمع آوری عکس، نقاشی، بیان خاطره و ...) به خوبی بیان می‌کند.
خوب	اغلب ویژگی‌ها و یا روابط پدیده‌های جغرافیایی را از طرق مختلف (درج شده در کتاب) بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی ویژگی‌ها یا روابط پدیده‌های جغرافیایی را از طرق مختلف (درج شده در کتاب) بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان برخی ویژگی‌ها یا روابط پدیده‌های جغرافیایی مطرح شده در کتاب به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جهت اصلی جغرافیایی را تشخیص و به موقعیت‌های مختلف تعمیم می‌دهد. استان محل زندگی خود و مکان‌های پرسش شده در کتاب را روی نقشه نشان می‌دهد.
خوب	جهت اصلی جغرافیایی را تشخیص می‌دهد. استان محل زندگی خود و اغلب مکان‌های پرسش شده در کتاب را روی نقشه نشان می‌دهد.
قابل قبول	با استفاده از شکل، جهت اصلی جغرافیایی را تشخیص می‌دهد و برخی مکان‌های پرسش شده در کتاب را روی نقشه نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص جهت اصلی جغرافیایی با شکل و مکان‌های پرسش شده در کتاب از روی نقشه به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
پدیده‌های جغرافیایی مکان و محیط	آشنایی با پدیده‌های جغرافیایی محیط زندگی	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ویژگی‌ها یا روابط بین موضوعات مختلف جغرافیایی در محیط پیرامون و با کشور ایران
	نقشه خوانی	<ul style="list-style-type: none"> - معین کردن جهت اصلی جغرافیایی (شمال، جنوب، شرق، غرب) - نشان دادن استان محل زندگی خود و برخی مکان‌های مورد نظر روی نقشه
	آشنایی با موقعیت مکان‌ها و استفاده از نقشه	

ادامه‌ی جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «تعلیمات اجتماعی» پایه‌ی سوم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
خوب	اغلب شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور (ذکر شده در کتاب) و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور (ذکر شده در کتاب) و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان برخی از شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی – اجتماعی مهم کشور (ذکر شده در کتاب) و ویژگی‌های آنها به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل آنها را نام می‌برد و درباره ویژگی آنها به خوبی توضیح می‌دهد.
خوب	اغلب اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل آنها را نام می‌برد و ویژگی آنها را به اختصار بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل آنها را نام می‌برد و ویژگی آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان نام اماکن مقدس و ابنیه تاریخی ذکر شده در کتاب و محل و ویژگی‌های آنها به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
میراث فرهنگی و نهادهای ملی	مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی و اجتماعی	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های برخی شخصیت‌ها و مفاخر ملی بیان ویژگی‌های برخی رویدادهای سیاسی و اجتماعی کشور
	ابنیه تاریخی و سرمایه ملی	<ul style="list-style-type: none"> بیان موقعیت یا ویژگی‌های مکان‌های مقدس و بناهای تاریخی
	آشنایی با شخصیت‌ها و مفاخر ملی و رویدادهای سیاسی	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با موقعیت و ویژگی برخی مکان‌های مقدس و بناهای تاریخی